

«Утверждаю»
Директор школы  Михеенко И.А.

Анализ состояния и эффективности методической работы

Цель анализа: определение уровня продуктивности методической работы в педагогическом сопровождении учителя в процессе его профессиональной деятельности и педагогической поддержки в соответствии с его профессиональными потребностями с целью достижения поставленных перед школой задач.

Методическая работа в 2023–2024 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

В 2023 – 2024 учебном году коллектив школы работал над методической темой «Повышение качества образовательной услуги в условиях реализации ФГОС и национального проекта «Образование» через совершенствование педагогического мастерства педагогов» Работа над темой велась третий год. Эта тема согласуется с методической темой района «Формирование профессиональной культуры и мастерства учителя при организации целостного педагогического процесса в условиях модернизации образования».

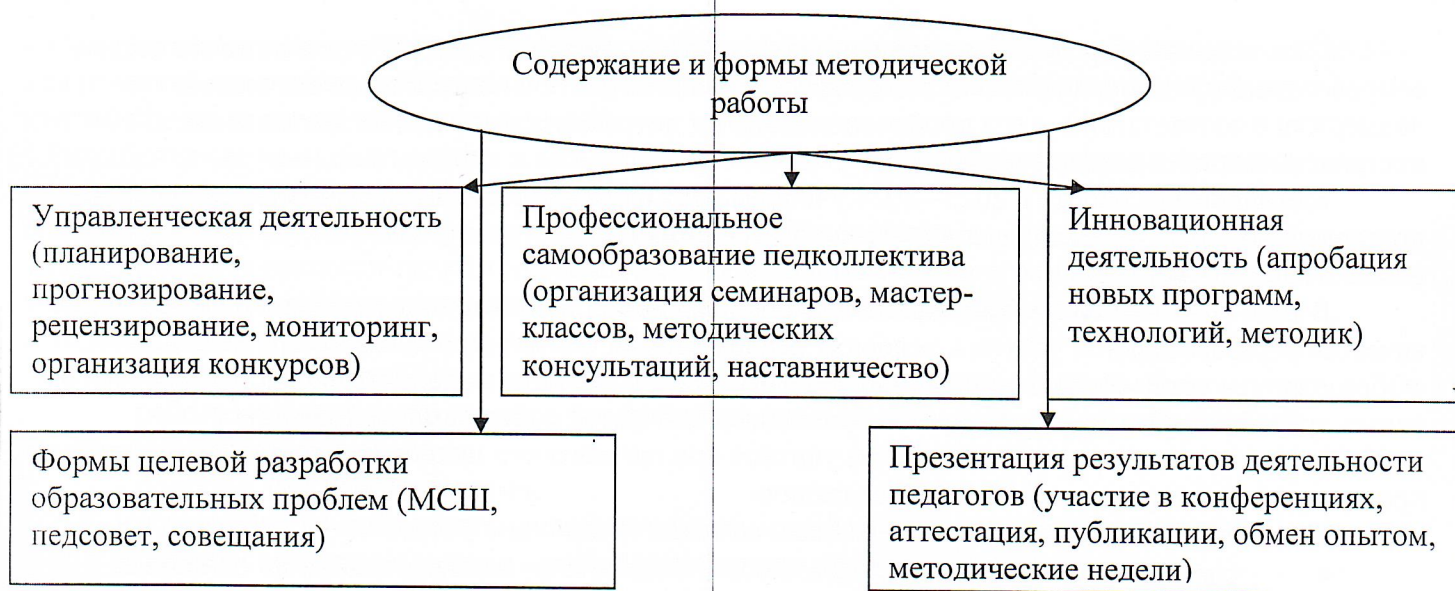
Для решения главных задач школы были созданы следующие условия:

- составлен учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам, обеспечить уровень соответствующий стандарту образования;
- создана структура методической службы;
- все методические объединения имели четкие планы работы;
- разнообразие форм, оперативность ВСОКО, ВШК – одно из условий эффективности работы школы;
- работа по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни;
- работа по улучшению материально-технической базы кабинетов;
- прохождение курсов при РИРО.

В 2023 – 2024 учебном году перед методической службой школы была поставлена цель:
- организовать методическое сопровождение системного развития профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающей достижение нового качества образования в условиях введения ФГОС 2021 и реализации национального проекта «Образование».

Задачи методической работы на 2023-2024 учебный год:

- 1.Продолжить работу над методической темой «Повышение качества образования в условиях реализации ФГОС 2021 и национального проекта «Образование» через совершенствование педагогического мастерства педагогов».
2. Изучение и внедрение в образовательный процесс перспективных педтехнологий с введением ФГОС 2021.
- 2.Формирование оптимального учебного плана для школы с учётом уровня развития и потребностей обучающихся.
- 3.Создание и совершенствование нормативного, финансово-экономического, научно-методического, кадрового, информационного, материально-технического, мотивационного ресурсов введения ФГОС 2021.
- 4.Совершенствование структуры управления, а также системы моральных и материальных стимулов для развития творческого потенциала и стремления к постоянному повышению уровня квалификации педагогического коллектива.
5. Активизировать деятельность педагогов по систематизации и повышению уровня подготовки одаренных и мотивированных учащихся к участию в олимпиадах, конкурсах, исследовательской и проектной деятельности.
- 6.Формирование культуры здоровья всех участников образовательного процесса.
7. Расширение образовательного пространства для инновационной и научно-исследовательской деятельности.



Состав МС: методический совет школы возглавляет заместитель директора по учебной работе Касьяненко О.Н. В методический совет вошли представители методических объединений: Копылова Ю.А., Фошина О.Е., Ахрюкова С.В., Сомова Н.А., Балашова С.А., Зайцева Е.Н., Комягина Т.Н., председатель профкома. Было проведено пять заседаний МС согласно плану.

2 учителя возглавляют РМО: Устинова О.А., Касьяненко О.Н. Ахрюкова С.В., Исаева М.Б., Фошина О.Е., Балашова С.А., Старостина В.А. – члены комиссии по проверке ОГЭ.

Касьяненко О.Н. является экспертом при проведении мероприятий по осуществлению лицензионного контроля в области образования.

Благодаря условиям, созданным в школе для профессионального роста учителей, окончили курсы повышения квалификации при РИРО 9 педагогов. Это способствовало тому, что педагоги школы успешно прошли аттестацию. Лекановой Л.В., Суровцевой И.А., Зубченко Н.Н. была присвоена высшая категория (квалификационная), Михеенко И.А. – первая квалификационная категория.

Курсовая подготовка учителей.

2018 – 2019 учебный год – 10 человек.

2019 - 2020 учебный год – 20 человек РИРО, 7 человек дистанционно «Мастер дистанционного обучения».

2020 – 2021 учебный год – 20 человек + 45 человек «Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим».

2021 -2022 учебный год – 19 человек.

2022- 2023 учебный год -9 человек.

2023-2024 учебный год – 21 человек + 50 человек «Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим».

По решению родителей на общем родительском собрании было принято решение по введению в 2023-2024 учебном году модуля ОРКСЭ «Основы православной культуры», преподавание которого осуществляли педагоги школы, прошедшие курсы повышения квалификации.

Проведены открытые уроки учителями школы (в рамках обмена опытом), которые старались показать такую организацию урока, которая обеспечила бы не только усвоение учебного материала всеми учащимися на самом уроке, но и их самостоятельную познавательную деятельность, способствующую умственному развитию.

Участие учителей в конкурсах в 2023-2024 учебном году

№	ФИО учителя	Название конкурса	Статус конкурса (муниципальный\ региональный\ федеральный)	Результат
1.	Зайцева Е.Н.	«Мой лучший урок»	Муниципальный	1 место
2.	Старостина В.А.	«30 лет Конституции России – проверь себя!»	Всероссийский онлайн- конкурс	Участие
3.	Зубченко Н.Н.	Педагогический квиз	региональный	участие
4.	Зубченко Н.Н.	Учитель года - 2024	региональный	2 место
5.	Учителя школы	Педагогический турслет	муниципальный	2 место
6.	Зубченко Н.Н.	Конкурс семейных фотографий	муниципальный	1 место
7	Виннова Е.В.	Смотр - конкурс учебных кабинетов.	муниципальный	1 место Номинация "Городские средние общеобразовательные учреждения"
8	Игнатова И.В.	Конкурс семейных фотографий	муниципальный	2 место

В школе ежегодно проходят предметные недели, которые позволяют дополнительно раскрыть свой потенциал как учителю, так и учащемуся; в 2023 – 2024 учебном году проведено 6 предметных недель. В них приняло участие до 80% учащихся, применялись самые разнообразные методы и формы их проведения.

МО учителей русского языка и литературы:

- конкурс сочинений «Письмо ветерану» (5-11 классы);
- конкурс сочинений «История моей семьи» 5-11 классы
- конкурс чтецов «Слово доброе посеять»;
- выпуск предметной газеты;
- линейка, посвящённая Дню родного языка 5-11 классы;
- проектно-исследовательская деятельность;
- открытые уроки.

МО учителей математики и информатики:

- выпуск математических газет;
- внеклассное мероприятие «Теорема Пифагора на уроках и в жизни»;
- устный журнал «С математикой в путь»;
- открытые уроки.

МО учителей естественно-научного цикла:

- конкурс стенгазет;
- проектно-исследовательская работа;
- экологический слёт;
- экологический КВН;
- физико-химический КВН;
- конкурс «Знай и умей»;
- химический диктант.

МО учителей иностранного языка:

- конкурс чтецов - 6 классы;
- заочное путешествие «В мир кино»;
- конкурс проектных работ;
- открытые уроки.

МО учителей начальных классов:

- конкурс стихов «Зимушка-зима»;
- конкурс инсценированной сказки;
- выставка «Рязанский край»;
- выставка поделок «Цветы для мамы», «Чудо пластилин», «Дымковская игрушка»;
- конкурс рисунков «Ёлочка пушистая».

МО учителей истории и географии:

- внеклассное мероприятие «Михайлов – город славной истории»;
- проектно-исследовательская деятельность;
- викторина «Солдаты Победы» 5-11 классы;
- урок-проект «Святые люди земли Рязанской» и др.

В 2023 – 2024 учебном году администрацией школы были посещены уроки. В процессе посещения уроков были выявлены положительные тенденции в:

- дозировке домашнего задания;
- организации текущего и обобщающего повторения;
- создании психологически-комфортного климата на уроке;
- работе с различными категориями учащихся и создании ситуации успешности обучения.

Также были вскрыты и основные проблемы в:

- в работе с учащимися по проектной деятельности;
- организации учебного занятия с использованием информационных технологий в соответствии с современными требованиями;
- методике работы с учащимися, пропустившими занятия по причине болезни;
- слабое внедрение здоровьесберегающих технологий;
- подготовка учащихся к итоговой аттестации.

Из посещенных уроков администрацией школы у учителей прослеживаются следующие тенденции в работе большинства учителей с учащимися на уроке и во внеурочное время по предмету:

- отбор содержания, форм и методов обучения, рассчитанных на среднего ученика, без учета его индивидуальных особенностей;
- учителя 5 – 11 классов слабо владеют информацией о здоровье, психологических и индивидуальных способностях учащихся, а опираются лишь на свои ощущения представления, интуицию в обучении и отношениях с учащимися;
- перестали обращать внимание на работу по развитию монологической речи учащихся, осмысленного выразительного чтения текста, работу с учениками;
- учителям следует обратить внимание на соблюдение педагогического такта и этики в работе с учащимися, родителями, коллегами.
- администрации школы необходимо конкретизировать план внутришкольного контроля на основе данного анализа.

Работа по формированию единой информационной среды и повышению ИКТ-компетентности педагогов

Информатизация является необходимым компонентом и условием общей модернизации образования, обновления содержания и форм учебной деятельности, всего уклада жизни школы. Поэтому информатизация образования является приоритетом развития социальной сферы РФ, обозначенным в документах Правительства России.

В школе ведётся работа по подготовке учителя, обладающего ИКТ-компетентностью, на базе информационного кабинета в школе создана группа консультантов. Для оказания педагогам методической помощи в режиме индивидуального консультирования работают кураторы инновационной работы Булдышкина М.О., учитель информатики; Касьяненко О.Н., Устинова О.А. - руководители районных методических объединений. Практическая деятельность таких консультаций включает в себя проведение уроков, внеклассных мероприятий, родительских собраний с применением современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий.

Широко используются ИКТ-технологии учителями 1-4 классов (уроки с применением интерактивной доски) в рамках реализации ФГОС НОО, происходит обучение учащихся работе с ПК.

Использование ИКТ в учебном процессе позволяет:

- улучшить организацию урока, разнообразить его формы,
- усилить образовательные эффекты,
- повысить качество усвоения материала,
- построить индивидуальные образовательные траектории учащихся,

- осуществить дифференцированный подход к учащимся с разным уровнем готовности к обучению;
- организовать одновременно детей, обладающих различными способностями и возможностями;
- активизировать познавательную деятельность учеников,
- организовать самостоятельную и совместную работу учащихся и учителей на более высоком творческом уровне.

Внедрение информационных технологий в учебно-воспитательный процесс осуществляется по направлениям:

- организация обучения педагогов приемам эффективной работы с новой техникой и соответствующими педагогическими технологиями (индивидуальное консультирование, мастер – классы), как итог - создание презентаций к урокам, участие в конкурсах и проектах,
- использование кабинета информатики и других кабинетов, оснащенных компьютерной техникой, для введения нового материала и закрепления знаний по разным дисциплинам,
- проектная деятельность учащихся с использованием ИКТ,
- проведение интегрированных уроков,
- работа с ресурсами Интернет.

Исходя из сформулированной в программе развития школы модели выпускника, основной упор был сделан на развитие у учащихся ключевых образовательных компетентностей. В частности, такие компетентности, как информационная, коммуникативная успешно формируются в результате проектной и исследовательской деятельности учащихся. С начала реализации программы развития, число учащихся и учителей, занятых в проектно-исследовательской деятельности, возросло.

Необходимо отметить, что в результате этой деятельности увеличилось не только количество участников проектно-исследовательской деятельности, но и существенно изменилось качество данных работ, о чём свидетельствует увеличение призовых мест, занятых учащимися на районных и областных конкурсах. Более того, презентация дает возможность учителю самостоятельно скомпоновать учебный материал исходя из особенностей конкретного класса, темы, предмета, что позволяет построить урок так, чтобы добиться максимального учебного эффекта. В течение года в системе на разных этапах урока учителя использовали созданные ими или учащимися презентации.

Общие выводы.

В школе за 2023 – 2024 учебный год поставленные задачи успешно реализованы.

1. Методическая работа представляет собой относительно непрерывный процесс, носящий повседневный характер, сочетается с курсовой переподготовкой в РИРО, районных семинарах, педчтениях.
2. Большая часть педагогов школы владеют различными способами мотивации учащихся (обладают высоким уровнем педагогических компетенций) и готовы применять их на практике.
3. Большая часть педагогов школы знакомы и умеют применять на практике различные инновационные технологии урока.
4. Методическая служба школы способствовала своевременному и качественному информированию педагогов школы об инновационных процессах, проектах, законодательных изменениях в сфере народного образования. Аттестация педагогических работников школы проведена в соответствии с нормативными документами.

Цели методической работы на новый учебный год:

- Организовать методическое сопровождение системного развития профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающей достижение нового качества образования в условиях введения ФГОС 2021 и реализации национального проекта «Образование».

Задачи методической работы на новый учебный год:

1. Продолжить работу над методической темой «Повышение качества образования в условиях реализации ФГОС 2021 и национального проекта «Образование» через совершенствование педагогического мастерства педагогов».
2. Изучение и внедрение в образовательный процесс перспективных педтехнологий с введением ФГОС 2021.

2. Формирование оптимального учебного плана для школы с учётом уровня развития и потребностей обучающихся.

3. Создание и совершенствование нормативного, финансово-экономического, научно-методического, кадрового, информационного, материально-технического, мотивационного ресурсов введения ФГОС 2021.

4. Совершенствование структуры управления, а также системы моральных и материальных стимулов для развития творческого потенциала и стремления к постоянному повышению уровня квалификации педагогического коллектива.

5. Разработка системы диагностики и мониторинга с целью определения стартового уровня и дальнейшего отслеживания роста учащихся.

6. Формирование культуры здоровья всех участников образовательного процесса.

7. Обеспечение готовности педагогов реализовать образовательные программы с помощью ЭОР. В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- работа педагогического совета как коллективная методическая деятельность;
- работа методического совета – коллективная методическая деятельность стабильной творческой группы учителей;

творческой группы учителей;

- подбор и расстановка кадров;
- повышение квалификации, педагогического мастерства и категоричности кадров;
- работа с молодыми и вновь прибывшими специалистами – консультативно-

информационная деятельность;

- работа с МО и творческой группой педагогов – групповая методическая деятельность;
- создание и деятельность рабочей группы по переходу к ФГОС СОО;
- индивидуально-методическая и инновационная деятельность – обобщение опыта работы;
- обеспечение методической работы;
- диагностико-аналитическая деятельность, психолого-педагогическая диагностика;
- обновление методической оснащённости кабинетов школы.

Выполнению поставленных задач в основном объеме способствовали:

- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;

- анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результативности и обученности учащихся.