

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ «Октябрьская СОШ № 2»
администрации МО-
Михайловский муниципальный район
Рязанской области

_____/Михеенко И.А. /

ДОРОЖНАЯ КАРТА
по повышению качества общего образования в МОУ «Октябрьская СОШ №2»
в 2021/2022 учебном году

№	Рекомендация по итогам совещания	Описание ситуации (проблемы), существующей в ОУ	Способ решения	Срок решения	Риски
1.	Проведение корректировки основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на основе их анализа, обеспечение преемственности содержания образования, согласованности программ по предметам в основной школе между собой, преемственности программ в сфере воспитательной работы	Корректировка основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на основе их анализа проведена.	1.Проведение семинаров: «Обеспечение преемственности содержания образования, согласованности программ по предметам в основной школе между собой», «Преемственность программ в сфере воспитательной работы». 2.Взаимопосещение уроков.	В течение года	Неусвоение образовательной программы при переходе ступеней обучения
2.	Проработка вопроса организации сетевого взаимодействия между образовательными организациями муниципального образования	По результатам анализа работы школы за 2020-2021 учебный год внедрение комплексной модели построения образовательных сетей, с использованием сетевых образовательных ресурсов и дистанционных технологий, которая	1.Создание рабочей группы, для сетевого взаимодействия между образовательными организациями муниципального образования. 2.Разработка и реализация комплексных программ на базе	В течение года	Отсутствие спроса у обучающихся по предлагаемым программам

		предполагает использование одного из муниципальных образовательных учреждений в качестве ресурсного центра, а все другие участники функционируют в условиях кооперации и партнерства с другими образовательными учреждениями возможно на базе образовательного центра «Точка роста» «Октябрьской СОШ № 2».	образовательного центра «Точка роста» по повышению качества образования по предметным областям (естественно-научное, математическое, филологическое и т.д.) 3.Проведение МС «Совершенствование работы программно-методического банка».		
3.	Итоги государственной итоговой аттестации 2021 года, обеспечение планирования методической работы на школьном уровне на основе ее результатов	На конец 2020 – 2021 учебного года в 11 классе обучалось 25 учеников. Все учащиеся были допущены к итоговой аттестации, выдержали её и получили документ об образовании соответствующего образца. 5 учеников получили золотую медаль и 2 знак Губернатора Рязанской области «Медаль «За особые успехи в учении». В 9 классах обучалось 49 учеников. 48 учеников успешно прошли итоговую аттестацию за курс основной школы и получили документ об образовании соответствующего образца. 4 учеников получили аттестат особого образца. Одна ученица оставлена на осень.	1.Анализ и корректировка планов работы школьных предметных методических объединений с учетом актуальных проблем в повышении качества общего образования обучающихся. 2. Разработка плана подготовки обучающихся к ГИА. 3.Дополнение учебного плана элективными и факультативными курсами для подготовки к ГИА.	Сентябрь	Отсутствие мотивации у отдельных учащихся к освоению образовательной программы
4.	Выявление по итогам ГИА-2021 персональных дефицитов каждого учителя, ученики которого показали низкие результаты, обеспечение компенсации его	По итогам ГИА-2021 выявлены персональные дефициты учителей, ученики которых показали низкие результаты: физика в 11 классе, русский язык в 9 классе (Пшенова М.Ю., Ахрюкова С.В.).	Реализация комплекса мероприятий по повышению квалификации педагогов по профилю их педагогической деятельности (курсовая переподготовка, проведение	В течение года	Отсутствие курсов повышения квалификации по требуемому

	профессиональных дефицитов с помощью современных форм методической работы на муниципальном школьном уровне		ШМО, наставничество, практические семинары).		направлены. Профессиональное выгорание.
5.	Обеспечение объективности всех оценочных процедур, проводимых на школьном уровне	Эффективность осуществления данных мероприятий ежегодно по итогам учебного года оценивается полнотой достижения следующих показателей: индекс неподтверждения медалистов, индексы необъективности ВСОКО, ВПР и ГИА, доля оценочных процедур проведенных с участием наблюдателей в ОО, наличие методических материалов, разработанных методическими объединениями по итогам анализа результатов оценочных процедур, корректировка программ повышения квалификации педагогических работников на основе анализа результатов оценочных процедур	1. Организация анализа и мониторинга результатов оценочных процедур с целью выявления признаков необъективных результатов на основе данных анализа. 2. Организация повышения квалификации учителей по вопросам школьного оценивания. 3. Организация наблюдения при проведении оценочных процедур. 4. Организация внутришкольной системы оценки образовательных результатов.	В течение года	Несоответствие итоговой оценки (повышение, понижение) по результатам оценочных процедур
6.	Обеспечение построения методической работы в учреждении на современном уровне с учетом результатов всех оценочных процедур 2020-2021 учебного года	Регулярное проведение заседаний МО: обсуждение вопроса о критериальном оценивании письменных работ учащихся, рассмотрение проблемных зон и корректировка планов уроков. Выявлены учащиеся группы риска, с которыми организуются дополнительные групповые консультации по предмету. Ознакомление с результатами обучающихся и их родителей с комментариями и предложениями по повышению качества освоения	1. Реализация в приоритетном порядке программы помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты. 2. Непрерывный процесс повышения квалификации учителей в области оценки результатов образования, включающий не только обучение на курсах повышения квалификации, но и внутришкольное обучение и	В течение года	Отсутствие достаточного уровня доступа к сети Интернет для обеспечения дистанционного обучения и непрерывного процесса

		предметного содержания.Проводится дополнительное обучение сотрудников ОУ критериальному и формирующему оцениванию.	самообразование. 3.Проведение учителями и методическими объединениями аналитической экспертной работы с результатами оценочных процедур.		повышения квалификации (0,78 Мбит/сек)
7.	Активизировать работу по устранению профессиональных дефицитов учителей	Активизация организационно-методического сопровождения деятельности инновационной площадки, ШМО.	1.Точечное устранение профессиональных дефицитов. 2.Трансляция и распространение конкретного опыта работы педагогов по достижению высоких показателей качества образования.	В течение года	Низкая скорость Интернета для демонстрации и уроков, работы с РЭШ, платформой «Сферум».
8.	Провести административные советы по вопросам кадрового обеспечения учреждения на следующие 3 года, определить перспективы развития	В 2021-2022 учебном году в школе работает 5 молодых специалистов. Созданы все условия для приобретения ими практических навыков, необходимых для педагогической деятельности, закрепления молодых специалистов в коллективе.	1.Организация профориентационной работы по привлечению молодых специалистов на педагогические специальности в ОО. 2.Разработка наставниками адресных программ (планов) для молодых педагогов по введению в должность.	В течение года	Незакрепление молодого специалиста из-за отсутствия жилья, смены места жительства, низкий уровень зарплаты.
9.	Активизировать участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства	Ежегодно учителя школы принимают участие в конкурсах профмастерства. Все ведущие педагоги (80%) приняли участие в конкурсах методической направленности, инновационной деятельности.	1.Работа методических объединений, творческих групп по подготовке к участию в конкурсах. 2.Размещение инновационной деятельности педагогов на сайте школы. 3. Моральное и материальное	В течение года	Увеличение нагрузки на педагога, участвующего в конкурсе.

			поощрение за участие в конкурсе. 4.Мотивация на повышение квалификации.		
10.	Провести изучение педагогического коллектива на предмет профессионального выгорания и профессиональной деструкции, определить комплекс мер по преодолению профессионального выгорания с помощью современных форм поддержки педагогов (профессиональных конкурсов, неформального образования, участия в работе ассоциаций, методических объединений, в инновационной деятельности и пр.)	Средний возраст педколлектива 49 лет, средний стаж работы 25 лет. Систематически педсостав обновляется. Созданы все условия для приобретения молодыми специалистами практических навыков, необходимых для педагогической деятельности, закрепления молодых специалистов в коллективе.	1.Анкетирование педколлектива на предмет профессионального выгорания и профессиональной деструкции. 2. Мотивация педагогов на участие в профконкурсах. 3. Привлечение профсоюзного комитета школы к созданию условий для организации отдыха и профилактики профвыгорания. 4. Мотивация педагогов в целях прохождения диспансеризации. 5.Обращение за рекомендациями и помощью в ДМЦ.	В течение года	1.Недостаточный уровень подготовки школьного психолога по вопросу профессионального выгорания и профессиональной деструкции. 2.Высокий риск профвыгорания в связи с большим стажем работы и загруженностью учителей.
11.	Организация работы с родителями и обеспечение ее построения на современном уровне (использование возможностей неформального образования, родительского всеобуча, взаимодействия с родителями в социальных сетях,	В школе функционирует Совет родителей, родительские комитеты, Совет профилактики, родительские группы в соцсетях. Недостаточна роль общественного участия родителей в развитии образования, открытости и прозрачности процедур оценки качества образования.	1.Привлечение родительской общественности в качестве общественных наблюдателей при проведении процедуры мониторинговых обследований, итоговой аттестации, муниципального этапа всероссийской олимпиады	В течение года	1.Низкая мотивация родителей участвовать в реализации образовательного

	проведение акций и т.д.)		<p>школьников, ВПР.</p> <p>2. Организация родительского всеобуча (классные общешкольные родительские собрания).</p> <p>3. Организация деятельности родительского контроля питания школьников.</p> <p>4. Организация размещения рекомендаций родителям в родительских группах в социальных сетях.</p>	<p>процесса.</p> <p>2. Материальное неблагополучие у отдельных родителей, отсутствие возможности и регистрации в соцсетях.</p> <p>3. Проблема коммуникации «родитель-родитель», «родитель-школа».</p>
--	--------------------------	--	--	---