

Таблица 2. Целевая модель системы наставничества в МОУ «Октябрьская СОШ № 2»

Нормативно-правовое обоснование			
Запуск программ наставничества обоснован реализацией национального проекта «Образование» и направлен на достижение результатов федерального проекта «Современная школа».			
Концептуальное обоснование			
Наставничество – универсальная технология передачи опыта и знаний, формирования навыков и компетенций . Скорость и продуктивность их усвоения, которую обеспечивает наставничество, делают его неотъемлемой частью современной системы образования.			
В силу этого наставничество становится перспективной технологией для достижения целей, которые ставит национальный проект «Образование» перед образовательными организациями: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования и воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций народов Российской Федерации.			
Механизмы реализации программы наставничества			
- нормативно-правовое оформление программы в организации;		- обеспечение ресурсами (материально-техническая база, финансовое стимулирование, кадровое обеспечение);	
- планирование реализации программы и управление;		- психолого-педагогическое сопровождение субъектов наставничества.	
- организация системы наставничества с учетом выбранных форм;			
Компоненты системы наставничества			
<u>Ценностно-смысловой</u>	<u>Содержательный</u>	<u>Технологический</u>	<u>Оценочно-диагностический</u>
Наставничество – взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве, позволяющее передавать живой опыт и полнее раскрывать потенциал каждого человека. Объект наставничества – процесс передачи опыта. Субъекты: наставники и наставляемые.	Работа - с социумом; - наставниками; - наставляемыми; - родителями; - коллективом организации.	Технологии - интерактивные технологии; - тренинговые технологии; - проектные технологии; - консультации, беседы, тренинги, семинары-практикумы; - информационные технологии.	Мониторинг и оценка параметров программы: - организационного (эффективность системной планируемой деятельности); - научно-методического (наличие методической базы и обеспеченность кадрами); - личностных (мотивация, включенность в наставнические отношения и др.)

Ожидаемые результаты реализации программ наставничества: повышение эффективности системы образования

достигается через:

- измеримое улучшение показателей конкретной образовательной организации: образовательных, спортивных, культурных;
- *развитие личности* наставляемого, раскрытие его потенциала;
- рост числа обучающихся, способных самостоятельно строить индивидуальные *образовательные / карьерные траектории*;

- улучшение психологического климата в образовательной организации, -
- *создание сообщества* готового оказывать ей поддержку;
- создание экологичной и плодотворной *среды развития педагогов*;
- **привлечение дополнительных ресурсов** и инвестиций в развитие инновационных образовательных и социальных программ региона.