# Пояснительная записка к планированию курса «Обществознание» для 9-го класса

Рабочая программа по обществознанию для 9 класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования (базовый уровень), Примерной программы основного общего образования по обществознанию и авторской программы по обществознанию для 5-9 классов Боголюбова Л.Н., Городецкой Н.И., Ивановой Л.Ф., Матвеева А.И. (Просвещение, 2014). Рабочая программа конкретизирует содержание пред­метных тем Государственного образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса. Программа рассчитана на 35 учебных часов, из расчёта 1 час в неделю. Данная программа по обществознанию предназначена для учащихся 9 класса основной общеобразовательной школы, которые изучают предмет в первом концентре обществоведческого образования в средней школе.

Курс « Обществознание» предназначен для учащихся 9-го класса общеобразовательных учебных заведений, завершающих изучение предмета в первом концентре. Содержание курса представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, человек в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Изучение предмета Обществознание призвано содействовать формированию у учащихся целостного представления о тенденциях и закономерностях развития человеческого общества, становлению правосознания и гражданской позиции. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных и гуманистических ценностей и т.д. Данная дисциплина призвана помочь им ориентироваться в текущих событиях общественно-политической жизни.

Курс Обществознания 9 класса включает изучение 2 тем. Тема «Политика » дает представление о соотношении политики и власти, определяет сущность государства, знакомит с разновидностями политических режимов. Тема вводит ученика в круг политических проблем современного общества, процесса складывания правового государства и правового общества, участия граждан в политической жизни. Следующая тема «Право» вводит ученика в круг проблем правовых, важных для формирования правовой культуры, осознанного отношения подростков к вопросам законности и правомерного поведения.

***Цели курса*** обществознания для 9 классов заключаются в следующем:

* развитие личности в ответственный период социального взросления человека, её познава­тельных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе политической и правовой) информации и определения собственной позиции; развитие нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореа­лизации;
* воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к соци­альным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
* освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социаль­ной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом каче­ствах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
* овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основ­ах социальных ролях, характерных для подросткового возраста;
* формирование опыта применения полученных знаний для решений типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; в межличностных отношениях, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.
* формировать аналитическое мышление школьника, способность самостоятельно разбираться в существе вопроса, подготовиться к будущей профессиональной деятельности;
* воспитать социально активную личность, имеющую гуманистическое мировоззрение и способную отстаивать демократические идеалы и защищать патриотическую позицию;

***Формы организации учебного процесса***:

* коллективная;
* групповая;
* индивидуальная.

**Виды учебных занятий:** урок, нетрадиционные формы уроков; лекция, практическое занятие, игры-обсуждения.

***Курс формирует следующие умения и навыки:***

В результате изучения обществознания ученик должен

*Знать/понимать:*

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;

- сущность общества как формы совместной деятельности людей.

***Уметь:***

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки;

- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявляя их общие черты и различия;

- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов;

- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм;

- решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала;

***Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:***

- для полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;

- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;

- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;

- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

- первичного анализа и использования социальной информации.

Программа курса рассчитана на 35 учебных часов.

Рабочая программа рассчитана применение ресурсосберегающих технологий.

*Планирование создано на основе:*

Примерной программы основного общего образования по обществознанию (базовый уровень)

Программы курса для 5-9 классов общеобразовательных учреждений М.: «Просвещение» 2014

**Календарно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Элементы содержания** | **Требования к уровню подготовки** | **Задание на дом** | **Сроки** |
| 1 | Вводный урок. Политика и власть | 1 | Формы проявления влия­ния: сила, власть и авто­ритет. Становление власти в качестве политического института общества. Раз­деление властей. Власт­ные отношения и социаль­ная иерархия. Борьба за власть. | ***Знать*** основные положения урока. ***Уметь***  анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Высказывать собственную точку зрения и уметь его обосновывать. | §1 |  |
| 2 | Государство | 1 | Определение политиче­ской системы общества. Общие признаки государ­ства. Понятие и значение суверенитета. Внешние и внутренние функции госу­дарства. Причины и усло­вия появления государст­ва. Виды монополии госу­дарства: общие и частные. | ***Знать*** основные положения урока. ***Уметь***  анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Высказывать собственную точку зрения и уметь его обосновывать. | §2, вопросы |  |
| 3-4 | Политические режимы | 2 | Сущность и классифика­ция политических режи­мов. Характеристика и ис­торические формы автори­таризма. Природа и сущ­ность диктатуры. Проис­хождение и особенности парламентского режима. Парламент как защитник демократических свобод и борьба за его учреждение. Структура парламента. | ***Знать*** основные положения урока.  ***Уметь***  анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Высказывать собственную точку зрения и уметь его обосновывать. | §3 |  |
| 5 | Правовое государство | 1 | Понятие о правовом го­сударстве и история его ста­новления. Признаки право­вого государства. Черты то­талитарного государства. | ***Знать*** основные положения урока.  ***Уметь*** анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Высказывать собственную точку зрения и уметь его обосновывать. | §4 |  |
| 6 | Гражданское общество и государство | 1 | Два значения гражданского общества. Признаки граж­данского общества. История развития и сущность граж­данства. Избирательное право и его происхождение. Борьба за гражданские пра­ва. Понятие о правовом го­сударстве и история его ста­новления. Признаки право­вого государства. Черты то­талитарного государства. | Характеризовать основные понятия. **Объяснить,** почему важно знать, в чьих руках находиться власть в государстве. **Доказывать** свою точку зрения. | §5 |  |
| 7 | Участие граждан в политической жизни. | 1 | Голосование как форма уча­стия граждан в политической жизни страны. Составные части процедуры голосова­ния. Активность электората. Политические предпочтения людей. Электорат политиче­ских партий России. Конку­ренция политических партий за электорат. Роль рефе­рендума в политической жизни. | ***Знать*** основные положения урока.  ***Уметь*** анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Высказывать собственную точку зрения и уметь его обосновывать. | §6 |  |
| 8 | Обобщение по теме: «Политика» | 1 | Систематизация и контроль качества знаний учащихся. | ***Знать*** основные положения темы.  ***Уметь анализировать,*** делать выводы, отвечать на вопросы. |  |  |
| 9-10 | Политические партии и движения | 2 | Определение и признаки политической партии. По­нятие о политической про­грамме партии. Однопар­тийная и многопартийная системы, их особенности, преимущества и недостатки. Классификация политических партий. Роль политических партий в жизни общества. | ***Знать*** основные положения урока.  ***Уметь анализировать***, делать выводы, отвечать на вопросы. Высказывать собственную точку зрения и уметь его обосновывать. | §7, вопросы |  |
| 11 | Право, его роль в жизни общества и государства. | 1 | Социальные нормы. Функ­ции и сущность права. Представление о юридиче­ской ответственности. Права и обязанности. Понятие о естественных и гражданских правах. Уровень и содержа­ние правосознания. Право­вая культура. Разновидности правовых норм. Основные отрасли права. Иерархия нормативно-правовых актов. | ***Знать,*** что мораль и право неразрывно связаны, что право связанно с юридическими законами и государством. | §8 |  |
| 12 | Правоотношения и субъекты права. | 1 | Имущественные отноше­ния. Принцип равенства участников гражданских правоотношений. Физиче­ское и юридическое лицо. Право собственности на имущество. Сделка и до­говор. Потребитель и его права. Правовое регулиро­вание трудовых отношений. Кодекс законов о труде РФ. Трудоустройство и его ре­гулирование. Заключение трудового договора между работником и работодате­лем. Расторжение трудово­го контракта с администра­цией и увольнение. Защита детского труда. | ***Знать*** основные положения урока.  ***Уметь анализировать***, делать выводы, отвечать на вопросы. Высказывать собственную точку зрения и уметь его обосновывать. | §9 |  |
| 13-14 | Правоотношения и юридическая ответственность | 2 | Пра­вовая ответствен­ность. Виды юридиче­ской ответственности. Правонарушение. Право и закон. Право, мораль, госу­дарство, договорная теория права, теоло­гическая теория, тео­рия естественного права, признаки права. | ***Знать*** основные положения урока.  ***Уметь*** анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Высказывать собственную точку зрения и уметь его обосновывать. | §10 |  |
| 15 | Обобщение по теме: «Право» | 1 | Систематизация и контроль качества знаний учащихся. | ***Знать*** основные положения урока.  ***Уметь***  анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Высказывать собственную точку зрения и уметь его обосновывать. |  |  |
| 16 | Правоохранительные органы | 1 | Правоохранительные орга­ны государства. Понятие правоохранительных орга­нов. Судебные органы страны. Конституционный суд РФ, Высший Арбитраж­ный суд, верховный суд РФ. Роль суда присяжных засе­дателей в системе правосу­дия. Органы прокуратуры, их компетенция и назначе­ние. Органы внутренних дел. Нотариат. Адвокатура и ее функции. | ***Знать*** основные положения урока.  ***Уметь***  анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Высказывать собственную точку зрения и уметь его обосновывать. | §11, вопросы |  |
| 17-18 | Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя. | 2 | Конституция как основной закон государства. Призна­ки и особенности Конститу­ции как основного закона страны Понятие основ конституци­онного строя. Формы прав­ления, государственного устройства. | Знать что конституция: обладает высшей юридической силой, провозглашает основные права и свободы человека и гражданина. | §12-13, вопросы |  |
| 19-20 | Права и свободы человека и гражданина | 2 | Гражданин - человек, имеющий права. Кон­ституция РФ. Консти­туция США. Деклара­ция независимости. Декларация прав че­ловека и гражданина. Обеспечение прав и свобод человека и гражданина. | ***Знать*** основные положения урока.  ***Уметь***  анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Высказывать собственную точку зрения и уметь его ***обосновывать.*** | §14-15 |  |
| 21 | Гражданские правоотношения | 1 | Имущественные от­ношения. Право соб­ственности. | ***Знать*** основные положения урока.  ***Уметь*** анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Высказывать собственную точку зрения и уметь его обосновывать. | §16 |  |
| 22 | Право на труд. Трудовые правоотношения. | 1 | Роль труда в жизни человека. Трудовые правоотношения. Тру­довой договор. Работ­ник и работодатель. Предпринимательство. | Знать: основные возникновения трудовых отношений; стороны трудовых отношений; рабочее время и время отдыха. Решать практические задачи. | §17, вопросы |  |
| 23-24 | Семейные правоотношения | 2 | Потребность человека в семье. Правовые основы семейно-брачных отношений. Принципы счастливо­го детства. Права и обязанности супругов. Имущественные от­ношения супругов. | ***Знать*** основные положения урока.  ***Уметь***  анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Высказывать собственную точку зрения и уметь его обосновывать. | §18 |  |
| 25 | Обобщение по теме «Право» | 1 | Систематизация и контроль качества знаний учащихся. | Знать основные положения темы. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. |  |  |
| 26 | Административные правоотношения. | 1 | Ответственность. Понятие административного проступ­ка. Субъекты применения взысканий. Разнообразие мер воздействия. Представ­ление о гражданском право­нарушении. Нарушения тру­довой дисциплины. Матери­альная ответственность. Принцип презумпции неви­новности. Дознание и след­ствие. Основные виды нака­зания. Лишение свободы и меры воспитательного воз­действия. | ***Знать*** основные положения урока.  ***Уметь*** анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Высказывать собственную точку зрения и уметь его обосновывать. | §19, , Задание 2, письменно. |  |
| 27-28 | Уголовно – правовые отношения. | 2 | Формы совершения престу­пления: действие и бездей­ствие. Три признака престу­пления. Умысел или неосто­рожность как формы выра­жения вины. Соучастники преступления и преступная организация. Причины со­вершения преступления. | Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Высказывать собственную точку зрения и уметь его обосновывать. | §20 |  |
| 29-30 | Социальные права. | 2 | Социальные права. Конституция РФ. При­ватизация. Право на социальное обеспече­ние. Международный пакт об экономиче­ских, социальных и культурных правах. | Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Высказывать собственную точку зрения и уметь его обосновывать. | §21, зад.4 письменно |  |
| 31 | Международно – правовая защита жертв вооруженных конфликтов. | 1 | Основные положения международного гума­нитарного права. Ис­точники международно­го гуманитарного права. I-IV Женевские конвен­ции. Комбатанты. Меж­дународный комитет Красного Креста. Права человека. Все­общая декларация прав человека. Пра­вовой статус челове­ка. Классификация прав человека. Три поколения прав | Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Высказывать собственную точку зрения и уметь его обосновывать. | §22 |  |
| 32 | Правовое регулирование отношений в сфере образования. | 1 | Закон РФ «Об образо­вании». Конвенция о правах ребенка. Кон­ституция РФ о праве на образование. | Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Высказывать собственную точку зрения и уметь его обосновывать. | §23 |  |
| 33 | Обобщение по теме: «Право» | 1 | Систематизация и контроль качества знаний учащихся. | Знать основные положения темы. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. | Повторить §1-23 |  |
| 34-35 | Итоговое повторение и обобщение | 1 | Систематизация и контроль качества знаний учащихся. | Знать основные положения курса. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. |  |  |