**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ** **ЗАПИСКА**

Рабочая программа по английскому языку для 7 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1577  «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897» (Зарегистрирован в Минюсте России 02.02.2016 № 40937).23. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и   науки Российской Федерации от 17 мая 2012 № 413» (Зарегистрирован в Минюсте России 09.02.2016 № 41020).

2. Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной  решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).

3.Основной образовательной программы основного общего образования МОУ «Октябрьская СОШ №2»

Программа  разработана на основе авторской рабочей программы курса английского языка к УМК «Английский язык» серии «Rainbow English» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений под ред. О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. Данная рабочая программа предназначена для организации процесса обучения английскому языку в 7 классе  средней школы №13  на основе  УМК «Rainbow English»,  авторы-составители О. В. Афанасьева, И. В. Михеева  
  
  
 **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На изучение иностранного языка отводится 3 часа в неделю, что при 34 учебных неделях составит 102 часа в год. Объем часов учебной нагрузки, отведенных на освоение рабочей программы, определен учебным планом образовательного учреждения, познавательными интересами учащихся и соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования Федерального государственного образовательного стандарта обучение на занятиях по английскому языку направлено на достижение учащимися личностных, метапредметные и предметных результатов.

***Личностными результатами*** освоения учащимися основной школы курса «Английский язык» являются:

* формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
* осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
* стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
* развитие мотивации достижения – стремление к успеху в коммуникативной и учебной деятельности;
* формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации;
* развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
* стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
* толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;
* готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
* формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
* формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
* осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

***Метапредметными результатами*** освоения учащимися основной школы курса «Английский язык» являются:

* развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
* развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
* участие в моделированных ситуациях межкультурного общения способствует ориентации в социальных ролях, дает опыт межличностных отношений;
* развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией, поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
* развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
* осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
* формирование проектных умений:
* генерировать идеи;
* находить не одно, а несколько вариантов решения;
* выбирать наиболее рациональное решение;
* прогнозировать последствия того или иного решения;
* видеть новую проблему;
* готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;
* работать с различными источниками информации;
* планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;
* оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.);
* сделать электронную презентацию.

***Предметные результаты*** *освоения учащимися основной школы курса «Английский язык».*

*Коммуникативная сфера* (владение иностранным языком как средством общения).

В отношении речевой компетенция от учащихся требуется:

*в области говорения*

* начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
* рассказывать о своей школе, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о природе, животном и растительном мире своего города, своей страны и стране/странах изучаемого языка, рассказывать об экологических проблемах, рассуждать о здоровом образе жизни;
* делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
* использовать перифраз, речевые клише, синонимические средства в процессе устного общения.

*в области аудирования*

* воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
* понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (в школе, экологические проблемы, здоровый образ жизни) и выделять значимую информацию;
* понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ);
* уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
* использовать переспрос, просьбу повторить.

*в области чтения*

* ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
* читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
* читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов;
* оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;
* читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

*в области письма и письменной речи*

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
* составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
* кратко излагать результаты проектной работы.

В отношении языковой компетенции от учащихся требуется:

* знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
* знание и понимание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
* знание явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
* знание особенности структуры простых и сложных предложений английского языка;
* умение употреблять в речи разнообразные типы придаточных предложений;
* понимание интонации различных коммуникативных типов предложения;
* знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, специфике употребления различных конструкций, наречий неопределенного времени, артиклей, возвратных местоимений, прилагательных и наречий, числительных, глаголов с предлогами);
* умение выбрать необходимую грамматическую конструкцию, соответствующую форму глагола (Present Perfect - Past Simple, Present Perfect - Present Perfect Progressive);
* применение правил написания слов, изученных в основной школе;
* адекватно произношение и различие на слух звуков английского языка;
* соблюдение правил ударения в словах и фразах;
* соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов;
* правильное членение предложения на смысловые группы.

Учебно-познавательная компетенция подразумевает дальнейшее развитие учебных и специальных учебных умений.

В познавательной сфере (учебно-познавательная компетенция) происходит дальнейшее совершенствование и развитие универсальных учебных действий (УУД) и специальных учебных умений (СУУ).

**Содержание учебного предмета**

**Тема 1. Образование в Великобритании и России - (18ч).**

Образование в Великобритании. О начале учебного года в России. Каникулы.

Беседа о каникулах, ответы на вопросы о школе, выполнение грамматических упражнений. Встречи выпускников. Американизмы в английском языке. Исчисляемые и неисчисляемые существительные, и употребление артиклей перед ними. Покупка школьных принадлежностей. Слова piece, pair. Школа в Великобритании. Работа с текстом «Школы в Англии и Уэльсе». Изучаемые предметы, школьное расписание, школьная форма, система оценок. Употребление артиклей с некоторыми существительными. Ответы на вопросы о школе в Англии. Моя школа. Слова, которые нужно различать (to say, to tell, to talk, to speak). Образование в Англии, Уэльсе, России. Образование (правила поведения в школе). Словообразование. Работа с текстом «Единственные дети». Школьный разговоры. Обучение в школе. В магазине школьных товаров. Школьное расписание. Первый день в школе.

**Тема 2.Мировой язык - (17 ч).**

Языки мира. Английский язык – язык общения. Настоящее совершенное время. Употребление артиклей с названиями языков. Где говорят на английском языке. Интернациональные слова. Языки мира. Путешествия. Неправильные глаголы. Развитие английского языка. Глагольная форма настоящего совершенного времени. Английский язык в нашей жизни. Работа с текстом «The Robinsons». Словосочетания, помогающие говорить о том, что нам нравится или не нравится. Как использовать словари. Различие слов dictionary, vocabulary. Словообразование при помощи суффиксов - less, ing. Фразеологический глагол to hand. Изучение языков. Международный летний лагерь.

**Тема 3. - Факты об англо-говорящем мире – (16ч).**

Некоторые факты англо-говорящего мира. Что мы знаем о США. Работа с текстом «Новый мир». Неправильные глаголы. География США. Работа с картой США. Города США. Австралия. Города Австралии. Знакомство с городами Австралии. Животный мир Австралии. Чтение текстов об Америке и Австралии и работа по ним. Англо-говорящие страны. Джексон Хоул. Вашингтон. Страна львов.

**Тема 4. Живые существа вокруг нас - (18 ч).**

Мир птиц. Климатические и погодные условия. Мир насекомых. Простое прошедшее и настоящее совершенное время. Настоящее совершенное продолженное время. Мир птиц. Слова: other и another. Животный мир. Слова ground, land, earth. Рассказывают о флоре и фауне по прочитанному тексту. Климатические и погодные условия обитания животных и растений. Употребление артиклей со словами other и another. В мире обезьян. Местоимения. Флора и фауна Британских островов. Фразеологический глагол to make. Сопоставление животного и растительного миров. Составление рассказа о флоре, где мы живем. Чарльз Дарвин.

**Тема 5. Экология- (16 ч).**

Флора и фауна России. Экология как наука. Окружающая среда. Слова a few, a number of , several , a little. Личные и возвратные местоимения. Защита окружающей среды. Окружающая среда. Климат. Эмблемы. Экологические проблемы. Загрязнение воды. Словообразование при помощи суффикса – ment, префикса dis. Озеро Байкал. Мир вокруг нас. Планета Земля – наш общий дом.

**Тема 6. Здоровый образ жизни - (17 ч).**

Здоровый образ жизни. Фастфуд. Здоровье. Синонимы, наречия. Чтение текста «Будем ли мы ходить в Макдональдс». Здоровый образ жизни. На приеме у врача. Правильное питание. Причины головной боли. Спорт – лучшее лекарство. Сладкоежка. Здоровье и покупки продуктов. Внимательное отношение к здоровью. Борьба с вредными привычками. Болезни.

**Тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название темы** | **Количество часов** |  |
| 1 | Образование в Великобритании и России | 17 |  |
| 2 | Мировой язык | 17 |  |
| 3 | Факты об англо-говорящем мире | 17 |  |
| 4 | Живые существа вокруг нас | 17 |  |
| 5 | Экология | 17 |  |
| 6 | Здоровый образ жизни | 17 |  |
|  | Всего | 102 |  |

**Календарно - тематический планирование по английскому языку**

**на 2022 – 2023 учебный год.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номера уроков**  **по порядку** | **№ урока**  **в разделе, теме** | **Тема урока, вид учебной деятельности учащихся** | **Плановые сроки изучения учебного материала** | **Скорректированные сроки изучения учебного материала** |
| **Раздел 1. «Школа и обучение в школе» (17 часов)** | | | | |
|  | | | | |
| 1. | 1 | «Первый день в школе». Чтение с полным пониманием текста. |  |  |
| 2. | 2 | Каникулы.  Аудирование с пониманием основного содержания. |  |  |
| 3. | 3 | Британский английский и американский английский: правила употребления в речи и на письме. |  |  |
| 4. | 4 | Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные: употребление на письме. |  |  |
| 5. | 5 | Описание картинок с опорой на ключевые слова по теме  «Школьные принадлежности». |  |  |
| 6. | 6 | Диалог-расспрос  по теме « В магазине канцтоваров» с опорой на план. |  |  |
| 7. | 7 | Введение и отработка ЛЕ по теме «Моя школа». |  |  |
| 8. | 8 | Изучающее чтение по теме «Школы в Англии и в Уэльсе». |  |  |
| 9. | 9 | Правила употребления артикля со словами: школа, университет, больница, работа. |  |  |
| 10. | 10 | Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Школьные предметы». |  |  |
| 11. | 11 | Введение и отработка фраз и выражений по теме «Речевой этикет на уроке» |  |  |
| 12 | 12 | Правила употребления глаголов «сказать, говорить» в речи и на письме. |  |  |
| 13. | 13 | Ознакомительное чтение по теме «Школы в Англии, Уэльсе и России». |  |  |
| 14. | 14 | Обучающее аудирование по теме «Моя школа». |  |  |
| 15. | 15 | Обобщение по теме «Школа и обучение в школе». |  |  |
| 16. | 16 | Контрольная работа по теме «Школа и обучение в школе». |  |  |
| 17. | 17 | Проектная работа по теме «Старые английские школы» |  |  |
| **Раздел 2. «Язык мира» (17 часов)** | | | | |
| 18. | 1 | Язык мира .Настоящее совершенное время: правила употребления в речи и на письме. |  |  |
| 19. | 2 | Обучающее аудирование  по теме « Английский - язык мира». |  |  |
| 20. | 3 | Интернациональные слова: правила употребления в речи. |  |  |
| 21. | 4 | Описание картинок с использованием настоящего совершенного времени. |  |  |
| 22. | 5 | Вопросы в настоящем совершенном времени: правила употребления в речи. |  |  |
| 23. | 6 | Использование наречий в настоящем совершенном времени. |  |  |
| 24. | 7 | Ознакомительное чтение по теме «Развитие английского языка». |  |  |
| 25. | 8 | Обучение монологической речи по теме «Различные виды английского». |  |  |
| 26. | 9 | Правила употребления наречий «ещё, уже» в настоящем совершенном времени» |  |  |
| 27. | 10 | Введение и отработка ЛЕ по теме «Английский-  язык мира». |  |  |
| 28. | 11 | Изучающее чтение по теме «Как пользоваться словарём». |  |  |
| 29. | 12 | Диалог-обмен мнениями по теме «Как использовать английский язык в будущем». |  |  |
| 30. | 13 | Правила образования новых слов с помощью суффиксов less, ing. |  |  |
| 31. | 14 | Фразовый глагол «hand» : употребление  в речи и на письме. |  |  |
| 32. | 15 | Обучение монологической речи по теме « Английский язык в будущем». |  |  |
| 33. | 16 | Систематизация и обобщение по теме « Английский - язык мира». |  |  |
| 34. | 17 | Контрольная работа по теме « Английский - язык мира». |  |  |
| **Раздел 3. «Некоторые факты об англоговорящем мире»**  **(17 часов)** | | | | |
| 35. | 1 | Ознакомительное чтение по теме «Новый мир». |  |  |
| 36 | 2 | Географическое положение США. Введение и активизация ЛЕ. Обучение монологической речи по теме. |  |  |
| 37. | 3 | Правила написания письма по теме «Посещение США».  **Контроль навыков чтения по теме «США».** |  |  |
| 38. | 4 | Обучающее аудирование по теме «Англоговорящие страны». Настоящее совершенное время во всех видах предложений: употребление на письме. |  |  |
| 39. | 5 | Изучающее чтение по теме «Австралия». |  |  |
| 40. | 6 | Сравнительный анализ настоящего совершенного и прошедшего простого времён**.**  **Контроль навыков аудирования по теме «США».** |  |  |
| 41. | 7 | Обучение монологической речи по теме « Канберра и Сидней - два главных города Австралии» с опорой на план. |  |  |
| 42. | 8 | Правила употребления обстоятельств «прежде, много раз, в первый раз» в настоящем совершенном времени. |  |  |
| 43. | 9 | Введение и отработка ЛЕ по теме «Австралийская флора и фауна».  **Контроль устной речи по теме «Англоговорящие страны».** |  |  |
| 44. | 10 | США и Австралия. Составление диалога-обмена мнениями. |  |  |
| 45. | 11 | Англоговорящие страны. Употребление артикля с названиями представителей наций |  |  |
| 46. | 12 | Фразовый глагол «давать» и его основные значения. |  |  |
| 47. | 13 | Образование новых слов с помощью суффикса ly.  **Контроль навыков письменной речи по теме «Англоговорящие страны».** |  |  |
| 48. | 14 | История Австралии. Составление монологического высказывания на основе ключевых слов. |  |  |
| 49. | 15 | Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Англоговорящие страны» |  |  |
| 50. | 16 | Контрольная работа по теме «Англоговорящие страны» |  |  |
| 51. | 17 | Проектная работа «Остров Тасмания» |  |  |
| **Раздел 4. «Живые существа вокруг нас»**  **(17 часов)** | | | | |
| 52. | 1 | «Живые существа вокруг нас». Аудирование с полным пониманием прослушанного. Составление диалогов по аналогии. |  |  |
| 53. | 2 | «Птицы». Введение ЛЕ. Описание картинок по теме  с опорой на ключевые слова. |  |  |
| 54. | 3 | Чтение текста «Они так похожи на нас» с пониманием основного содержания.  Определительные местоимения «другой,  другие»: употребление в речи. |  |  |
| 55. | 4 | Ознакомительное чтение по теме «Животные и растения». |  |  |
| 56. | 5 | Обучение монологической речи по теме «Язык птиц» с опорой на ключевые слова. |  |  |
| 57. | 6 | Настоящее совершенное продолженное время: правила употребления в речи и на письме. |  |  |
| 58. | 7 | Вопросы в настоящем совершенном продолженном времени: правила образования. |  |  |
| 59. | 8 | Изучающее чтение по теме «Наши близкие родственники». |  |  |
| 60. | 9 | Обучающее аудирование по теме «Живые существа вокруг нас». |  |  |
| 61. | 10 | Правила употребления неопределённых местоимений в речи и на письме. |  |  |
| 62. | 11 | Диалог обмен- мнениями по теме «Животные и растения» |  |  |
| 63. | 12 | Монологические высказывания по теме «Флора и фауна Британских островов» с опорой на план. |  |  |
| 64. | 13 | Фразовый глагол «делать» и его основные значения**.**  **Контроль навыков устной речи по теме «Животные и растения».** |  |  |
| 65. | 14 | Правила образования прилагательных с помощью суффикса able. |  |  |
| 66. | 15 | Систематизация и обобщение знаний по теме «Живые существа вокруг нас»  **Контроль навыков письменной речи по теме «Флора и фауна».** |  |  |
| 67. | 16 | Контрольная работа по теме «Живые существа вокруг нас» |  |  |
| 68. | 17 | Проектная работа « Символы Российских городов в образе животных» |  |  |
| **Раздел 5. «Экология»**  **(17 часов)** | | | | |
| 69. | 1 | Ознакомительное чтение по теме «Как поддержать красоту России». |  |  |
| 70. | 2 | Введение и отработка ЛЕ по теме «Экология». |  |  |
| 71. | 3 | Обучение монологической речи по теме « Что такое экология» с опорой на ключевые слова. |  |  |
| 72. | 4 | Количественные местоимения: правила употребления в речи и на письме.  **Контроль навыков чтения по теме «Что такое экология».** |  |  |
| 73. | 5 | Возвратные местоимения: правила употребления в речи и на письме. |  |  |
| 74. | 6 | Обучающее аудирование по теме «Экология». |  |  |
| 75. | 7 | Введение и отработка ЛЕ по теме «Загрязнение окружающей среды».  **Контроль навыков аудирования по теме «Экология».** |  |  |
| 76. | 8 | Сравнительный анализ настоящего совершенного и настоящего  совершенно продолженного времён. |  |  |
| 77. | 9 | Обучающее аудирование по теме «Климат по всему миру» с опорой на ключевые слова. |  |  |
| 78. | 10 | Диалог - расспрос по теме « Проблемы окружающей среды». |  |  |
| 79. | 11 | Монологические высказывания по теме « Экологические проблемы». |  |  |
| 80. | 12 | Употребление предлогов места «среди и между» в речи и на письме». |  |  |
| 81. | 13 | Образование новых слов с помощью суффикса - ment и префикса - dis. |  |  |
| 82. | 14 | Изучающее чтение по теме « Загрязнение воды».  Фразовый глагол «взять» и его основные значения. |  |  |
| 83. | 15 | Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Экология». |  |  |
| 84. | 16 | Контрольная работа по теме «Экология» |  |  |
| 85. | 17 | Проектная работа «Вымирающие виды животных и растений России» |  |  |
| **Раздел 6. «Здоровье»**  **(17часов)** | | | | |
| 86. | 1 | Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Здоровье». |  |  |
| 87. | 2 | Изучающее чтение «Пойти ли нам в McDonalds?»  Правила употребления слова «достаточно» с различными частями речи . |  |  |
| 88. | 3 | Правила употребления наречия «слишком» в речи и на письме. Диалог- расспрос по теме « Ты здоровая личность». |  |  |
| 89. | 4 | Введение и отработка ЛЕ по теме «Части тела» с опорой на картинки.  Восклицательные предложения  со словами « как , какой»: правила употребления. |  |  |
| 90. | 5 | Введение и первичная отработка ЛЕ по теме « Наши болезни». |  |  |
| 91. | 6 | Обучение диалогической речи по теме «На приёме у врача». |  |  |
| 92. | 7 | Обучающее аудирование по теме «Наши болезни».Словарные комбинации со словом «простудиться»: правила употребления в речи и на письме. |  |  |
| 93. | 8 | Введение и отработка ЛЕ по теме «Здоровый образ жизни». |  |  |
| 94. | 9 | Правила употребления слова «едва» в речи и на письме.  **Контроль навыков аудирования по теме «Здоровый образ жизни».** |  |  |
| 95. | 10 | Обучение монологической речи по теме «Здоровые привычки в еде» с опорой на план. |  |  |
| 96. | 11 | Правила употребления наречий «ещё, всё ещё» в речи. |  |  |
| 97. | 12 | Образование новых частей речи с помощью суффиксов -ness, - th. |  |  |
| 98. | 13 | Фразовый глагол «оставаться» и его основные значения.  **Контроль письменной речи по теме «Наше здоровье».** |  |  |
| 99. | 14 | Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Здоровье». |  |  |
| 100. | 15 | Контрольная работа по теме «Здоровье» |  |  |
| 101. | 16 | Проектная работа «Что нужно делать, чтобы быть здоровым» |  |  |
| 102. | 17 | Обобщение и систематизация изученного за год |  |  |