Тематическое планирование 6 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебная ситуация | Но-мер  уро-ка | Тема урока | Цели и задачи  урока | Содержание  урока | | Домашнее задание | Дата |
| лексика | грамматика |
| "Две столицы". | 1 | Посещение больших городов. | Формирование навыков восприятия английской речи на слух. Активизация знаний по грамматике: прошедшее простое время (правильные, неправильные глаголы). Знакомство с неопределенными местоимениями some, any, every, no и их производными. |  | Неопределенные местоимения some, any, every, no и их производные. | с.9 упр. 8,9,с.10 упр.10. |  |
|  | 2 | Путешествие по интересным местам. | Знакомство учащихся с новыми ЛЕ. Формирование умения находить в прочитанном тексте новые ЛЕ, выделять главное и подбирать заголовок. Формирование навыков построения предложений с неопределенными местоимениями. | column tsar/tzar appear bank change fast found monument move palace |  | с.14 упр.8,9,10. |  |
|  | 3 | Санкт-Петербург, город на Балтийском море. | Совершенствование навыков построения вопросительных, отрицательных и утвердительных предложений с неопределенными местоимениями. Расширение знаний о северной столице России и развитие навыков монологической речи по теме урока. |  | any/anybody/anything some/somebody/something no/nobody/nothing | с.18-19 упр.8, 9, 10, 11. |  |
|  | 4 | Санкт-Петербург. Достопримечатель-ности северной столицы России. | Знакомство учащихся с новыми ЛЕ.и отработка их в контексте. Расширение знаний о достопримечательностя Санкт-Петербурга из прочитанного текста. Развитие навыков диалогической речи по теме урока. | build builder building cathedral rebuild road side stand statue wooden |  | с.23 -24 упр.8, 9, 10, 11, с.22 упр.6 (подг. сообщ-е о достоприм. Петербурга). |  |
|  | 5 | Московский Кремль и Красная Площадь. | Знакомство учащихся с новыми ЛЕ.и отработка их в контексте. Формирование навыков восприятия текста на слух с последующим соотнесением утверждений с содержащейся в тексте информации. Знакомство с особенностями значений прилагательных high, tall и их использование в речи. Извлечение новой информации из прочитанного текста об истории Москвы. | Architect century defend enemy fairly other still by and by turn into | особенности значений прилагательных high, tall и их использование в речи. | с. 29-30 упр.8,9,10. с.28 записать 7-9 предл. Об истории Кремля. |  |
|  | 6 | Красная Площадь в Москве. | Формирование умения выделять главное в прочитанном тексте и озаглавливать его. Знакомство со способами обозначения количества в АЯ с помощью местоимений ***a lot of/many/much/little/few*** и формирование навыков построения предложений с ними. |  | To take/to miss a train/a plane/a taxi  Местоимения:  ***a lot of/many /much/little/few*** для обозначения количества. | с.33-34 упр.8,9,10,11. |  |
|  | 7 | Московский зоопарк. | Отработка умения выделять главное в прочитанном тексте и озаглавливать его. Использование распространенного в анг. языке способа словообразования - конверсия при выполнении упражнений. Разъяснение особенностей значений глаголов ***to listen, to hear.*** Развитие навыков монологической речи с использованием предложенных слов и словосочетаний. |  | Конверсия:N V  N Adj.  Различия в значении глаголов ***to listen, to hear.*** | с.38-39 упр.8,9, 10, 11(смотри упр.7). |  |
|  | 8 | Путешествие по России Суздаль. | Закрепление правила употребления местоимений a lot of/many/much/little/few в тексте о Суздале. Организация беседы и составление монологического высказывания по прочитанному тексту. |  |  | с.44 упр.10. |  |
|  | 9 | Московское метро. | Формирование умения выделять главное в прочитанном тексте и озаглавливать его. Составление краткого монологического высказывания о Москве и Санкт-Петербурге на основе плана, ключевых слов и словосочетаний и иллюстраций. |  |  | с.43 упр.7, 8,9. |  |
|  | 10 | Погода в разных местах России. | Формирование навыков восприятия английской речи на слух. Активизация знаний по грамматике и лексике юнита 1, подготовка к контрольной работе №1. |  |  | с.44 упр.10(повторить), повт. грам. правила первой темы. |  |
|  | 11 | Контрольная работа по теме: "Две столицы" | Контроль знаний и умений, полученных в ходе изучения темы "Две столицы". |  |  | с.47 задание 5. |  |
|  | 12 | Москва и Санкт-Петербург - две Российские столицы. "За круглым столом". | Смотр знаний и умений учащихся вести диалог с элементами монологического высказывания по теме: "Две столицы России". |  |  |  |  |
|  | 13 | Родной край. История. Достопримечательности. | Оргнизация беседы с учащимися о родном крае с опорой на вопросы и ключевые слова и словосочетания. Обучение составлять план к монологическому высказыванию (рассказу). |  |  | Составить краткое сообщение (7-10 предл.) о родном крае согласно плану). |  |
|  | 14 | Рязань - центр родного края. История, достопримечательности. | Формирование навыков восприятия английской речи на слух с последующим использованием полученной информации в полилоге с учителем и созании собственного монологического высказывания. |  |  | Вести подготовку проектной работы. Подобрать иллюстративный и текстовый материал. |  |
|  | 15 | Музеи, театры, памятники Рязани. | Организация работы над проектом: "Родной край. Рязань. Достопримечательности города". |  |  | с. 51 упр.8 Выполнить проектную работу. |  |
|  | 16 | Проектная деятельность на уроке. | Презентация проектных работ по теме: "Родной край. Рязань. Достопримечательности города". |  |  | с.47 упр.1. |  |
|  | 17 | Урок домашнего чтения. Знаменитые россияне: Л. Толстой и П. Чайковский. | Знакомство с биографией знаменитых россиян. Краткое изложение прочитанного. Знакомство с литературной формой - лимерик (стихотворение из 5-ти строк) |  |  | с.49 упр.4. |  |
|  | 18 | Английская и американская литература. Рассказ "Английские розы". | Чтение художественного произведения, выделение основной мысли прочитанного. Ознакомление с английским фольклором: песней и стихотворением. |  |  |  |  |
| "Визит в Великобританию" | 19 | До свидания, лето!  Как я провел(а) летние каникулы. | Совершенствование навыков восприятия английской речи на слух. Активизация знаний по грамматике и лексике юнита 1. Ознакомление с новыми неправильными глаголами и их активное использование в монологической речи по теме урока. |  |  | с.55-56 упр.7,8,9. |  |
|  | 20 | Летние каникулы. Погода летом. | Знакомство учащихся с новыми ЛЕ.и отработка их в контексте. Организация беседы о погоде по картинкам с привлечением изученной лексики. Организация поискового чтения текста "Страничка из дневника Юры. Рассказ о летних каникулах." с последующим выполнением задания на соотнесение утверждения: верно/неверно/не сказано в тексте. | Back beach diary during find/found resort sand sandy terrible go boating go fishing make sandcastles |  | с.61упр.8,9,10. |  |
|  | 21 | Поездка в Англию, Брайтон. | Развитие навыков ролевого чтения. Знакомство с фразами разговорной речи. Ознакомление с правилом словообразования: суффиксы  -у, -ful, -al. | Great/Wonderful/  Fine/Good/OK/  Fairly good/Not (too) bad/Not (too) good/Too bad/Bad /Terrible/  словообразованиe: суффиксы –у,  -ful, -al. |  | с.65-66 упр.8,9,10. |  |
|  | 22 | Великобритания. География страны. | Знакомство учащихся с новыми ЛЕ и отработка их в контексте. Организация чтения текста с извлечением новой информации. Знакомство с особенностями употребления существительных isle и island. | Ancient both government island lie (lay) mean (meant) part | Особенности употребления существительных isle и island. | Усить слова, с.70 упр.9,10,11. |  |
|  | 23 | Река Темза.  Географические названия. | Совершенствование навыков восприятия английской речи на слух. Активизация правила употребления артикля *the* с географическими названиями. Знакомство с особенностями употребления числительных hundred/thousand/million. |  | 1) Употреблениe артикля *the* с географическими названиями.  2) Особенности употребления числительных hundred/thousand/million. | c.74 упр.8. 10. |  |
|  | 24 | Достопримечательности Лондона. | Знакомство учащихся с новыми ЛЕ и отработка их в контексте. Организация чтения текста с извлечением новой информации, подбором заголовкаи иллюстрации к отдельным частям . Знакомство с особенностями употребления наречий too/also, словосочетания as well и слова either. | Geographical admiral office traditional dome fortress fountain prison popular with raven  Наречия too/also, словосочетания as well и слово either. |  | с.78-79 упр.8,9,10,11, учить слова. |  |
|  | 25 | Парки и улицы Лондона. | Чтение текста с извлечением информации о парках и улицах Лондона и использование её в своих высказываниях. Знакомство с особенностями употребления слова either. |  |  | с.84 упр 8,9,10,11. |  |
|  | 26 | Я бы хотел посетить … в Лондоне. | Совершенствование навыков восприятия английской речи на слух (аудирование). Составление краткого описания (характеристики) достопримечательных мест в Лондоне. |  |  | с.86 упр.4 рис.2,4,5,8, 10,11,12 (описать достопримеч-то по рис.). |  |
|  | 27 | Великобритания. Климат. | Организация беседы по иллюстрациям о достопримечательностях Москвы и Лондона на основе изученной лексики блока. Чтнеие текста о климате Великобритании с извлечением запрашиваемой информации. |  |  | 89-90 упр.8,9,10. |  |
|  | 28 | Достопримечательности Лондона. | Оргнизация беседы с учащимисяи составление монологического высказывания о достопримечательностях Лондона с опорой на ключевые слова и словосочетания. |  |  | с.89 упр.7. |  |
|  | 29 | Подготовка к конторольной работе. | Обобщение и повторение изученной лексики и грамматики темы №2. |  |  | с.91 упр.10, повторить правила в теме №2. |  |
|  | 30 | Контрольная работа по разделу: "Визит в Великобританию". | Контроль знаний и умений, полученных в ходе изучения темы "Визит в Великобританию". |  |  |  |  |
|  | 31 | Урок домашнего чтения. Оксфорд. | Чтение художественно-публицистического текста об Оксфорде с извлечением полной информации. Лимерик. Практика построения 5-ти строчного стихотворения по заданию в учебнике. |  |  | с.97 упр.3, 4. |  |
|  | 32 | Английская и американская литература. Рассказ "Английские розы" (2 часть). | Чтение художественного произведения, выделение основной мысли прочитанного. |  |  | с.99-100 упр.6,7. |  |
|  | 33 | По городам и достопримечательным местам Великобритании. | Организация работы над проектом: "По городам и достопримечательным местам Великобритании". |  |  | Подобрать материал для проектной работы по выбранной теме. |  |
|  | 34 | Проектная деятельность на уроке. | Организация проектной деятельности на уроке (работа в группах). |  |  | Подготовить проектную работу. |  |
|  | 35 | Проектная деятельность на уроке -презентация проектных работ. | Презентация проектных работ по теме: "По городам и достопримечательным местам Великобритании". |  |  |  |  |
| "Традиции, праздники, фестивали". | 36 | День рождения. | Развитие навыков диалогической речи по теме урока. Знакомство с функцией относительных местоимений в сложноподчиненных предложениях с косвенной речью. |  | Относительныe местоимения how who/what/which/  where/when/why  в сложнопдчинен-ных предложениях (косвенная речь). | с.104-105 упр.9,10,11. |  |
|  | 37 | Новый год и День Святого Валентина в Британии. | Совершенствование навыков восприятия английской речи на слух (аудирование). Знакомство с грамматическими особенностями использования относительных местоимений who, whom, whose, which, that. Знакомство с новыми ЛЕ и закрепление их с помощью упражнений на чтение и говорение. Организация работы над чтением текста о британских праздниках (часть 1) с извлечением основной информации. | Card celebrate gift hug midnight shout strike (struck), wish be fond of something, New Year’s Eve | Относительныe местоимения that/which в сложнопдчинен-ных предложениях | учить слова, с.110 упр.8,9,10. |  |
|  | 38 | Новый год в Англии и России - сходства, различия. | Обучение построению развернутого монологического высказывания по теме урока. Выполнение упражнения на выявление (не)соответствия содержанию текста. Английские междометия, используемые для выражения эмоций в разных жизненных ситуациях. |  | Междометия Oh/Ouch/Hey/  Mmm/Wow/Yuck/Oops для выражения разных чувств. | с.109 упр.6 (краткий пересказ (8 предл.), с.115 упр.8. |  |
|  | 39 | Новогодние подарки. | Развитие навыков диалогической речи по теме: Новогодний подарок. Знакомство с правилом перестроения общих вопросов в сложноподчиненное предложение косвенной речи. Использование союза if со значением "ли" в данных предложениях. |  |  | с.115 упр.9,10. |  |
|  | 40 | Пасха и Хэллоуин в Великобритании. | Знакомство с новыми ЛЕ по теме и закрепление их в упражнениях. Организация работы над чтением текста о британских праздниках (часть 2) с извлечением основной информации. Особенности перевода на русский язык слов:holiday, festival. | afraid decorate each religious treat wait | Особенности перевода на русский язык слов***: holiday, festival.*** | с.119 упр. 8,9,10. Учить слова. |  |
|  | 41 | Британские традиционные праздники и религиозные праздники. | Совершенствование навыков восприятия на слух текстов (о Британских праздниках) с последующим выполнением задания на соответствие с названиями. Знакомство с правилами трансформации повелительных предложений из прямой речи в косвенную. |  | Повелительные предложения в косвенной речи: ***Jill asks Betty (not) to watch television now.*** | с. 123 упр.8,9,10. |  |
|  | 42 | Британские традиционные праздники и религиозные праздники. | Организация беседы и составление монологических высказываний о Британских праздниках на основе ключевых слов и словосочетаний. | Believe greet greeting hang(hung) money prepare quiet real special |  | с.121 упр. 5 подготовить монологические высказывания на основе данных в упражнении словосочетаний. |  |
|  | 43 | Празднование Новыго года в России. | Знакомство с новыми ЛЕ по теме и закрепление их в упражнениях. Организация беседы по вопросам и построение монологического высказывания на основе вопросов и словосочетаний. |  |  | Учить слова, с.128 упр.8,9,10. |  |
|  | 44 | Письмо Деду Морозу. | Знакомств с правилами написания новогоднего письма-пожелания Деду Морозу. |  |  | с.128 упр.11 (написать письмо Деду Морозу). |  |
|  | 45 | Рождество в Великобритании. | Совершенствование навыков восприятия на слух текстов . Знакомство с правилами употребления предлогов at, on, in с обстоятельствами времени. Чтение текста с извлечением полной информации с выполнением задания на соответствие. |  | Употребление предлогов at, on, in с обстоятельствами времени. | с. 131 упр.6, с.132 упр.8. |  |
|  | 46 | Рождество в Великобритании. | Закрепление изученной лексики в полилоге с учителем и использование её в тексте по теме урока. Знакомство с грамматическими особенностями слова money. |  | Грамматические особенности слова money. | с.132 упр.7, 10. |  |
|  | 47 | Как англичане празднуют … ? | Совершенствование навыков ролевого чтения. Формирование умений вести диалог по теме урока: "Как англичане празднуют … ?" |  |  | с.135-136 упр. 8,9,10. |  |
|  | 48 | Подготовка к конторольной работе. | Обобщение и повторение изученной лексики и грамматики юнита 3. |  |  | повторить правила юнита 3, с.136-137 упр.10. |  |
|  | 49 | Контрольная работа по разделу: "Традиции, праздники, фестивали". | Контроль знаний и умений, полученных в ходе изучения юнита "Традиции, праздники, фестивали". |  |  |  |  |
|  | 50 | Урок домашнего чтения. Лондон в дни Рождества. | Чтение художественного текста "London at Christmas" с подбором заголовков к параграфам. Организация работы над оформлением лимерика Old Lady of France (упорядочивание строк лимерика). |  |  | с.142 упр.3, 4. |  |
|  | 51 | Английская и американская литература. Рассказ "Английские розы" (3 часть). | Чтение художественного произведения, выделение основной мысли прочитанного. Знакомство с английским фольклором: песня ***Jingle Bells*** и стихотворение ***Calendar.*** |  |  | с.144 упр. 7. Собрать информацию и иллюстративный материал о Британском празднике Гая Фокса. |  |
|  | 52 | Проектная деятельность на уроке. | Организация беседы о Британском традиционном празднике: Ночь Гая Фокса или Вечер Фейерверков на основе собранного учащимися материала и иллюстраций. Подбор английских фраз и словосочетаний для создания проектной работы о традиционном Британском празднике: Ночь Гая Фокса или Вечер Фейерверков. |  |  | Подготовить проектную работу. |  |
|  | 53 | Проектная деятельность на уроке -презентация проектных работ. | Презентация проектных работ по теме: "Ночь Гая Фокса или Вечер Фейерверков". |  |  |  |  |
| "Страна за океаном. (США)" | 54 | Открытие Америки. | Развитие языковой догадки посредством прослушивания аудиотекста об океанах. Знакомство с новыми ЛЕ и фразами разговорного английского для выражения отношения к предмету или событию. Чтение текста об открытии США и сопоставление полученной информации с собственными ответам учащихся. | discover discovery gold land round sail sure voyage |  | Учить слова. С.10 упр.8, 9, 10, 11. |  |
|  | 55 | Открытие Америки. | Развитие навыков восприятия английской речи на слух через прослушивание аудиотекста и соотнесение верных и ложных утверждений с его содержанием. Знакомство с правилом словообразования: сложные слова (milkman, policeman, …). Составление монологических высказываний на основе плана с включением новых слов в предложения. Знакомство с грамматической конструкцией: Future Simple tense. |  | словообразование: сложные слова (milkman, policeman, …)  Грамматическая конструкция: shall/will +V (Future Simple tense). | с.14 упр.8,9,10. |  |
|  | 56 | Практический урок на выполнение лексико-грамматических упражнений. | Знакомство с особенностями употребления в речи глагола *to arrive.* Знакомство с новыми ЛЕ и фразами разговорного английского для выражения (не)уверенности. | Wigwan ceremony arrive (at/in) fight(fought) hope hunt remember still, through, far away, the same | Фразы для выражения (не)уверенности: Sure/Certainly  /Positive/Not so sure/ not certain(of/about)… | Учить слова. С.19 упр.9,10,11. |  |
|  | 57 | Коренные жители Америки. | Развитие навыков восприятия английской речи на слух. Ознакомление с правилом использования формы настоящего времени в сложноподчиненных предложениях с придаточными времени и условия. Чтение текста о коренных жителях Америки с извлечением запрашиваемой информации и подбора заголовков к параграфам. |  |  | с.24 упр. 7,8,9. |  |
|  | 58 | Коренные жители Америки. | Организация полилога по теме урока с использованием словосочетаний и опорных фраз. Знакомство с новыми ЛЕ и использование их в практических упражнениях. Слова when, before, after, as soon as, until, till в придаточных предложениях. | Belong grassland nearly rocky shore skyscraper so space | Слова when, before, after, as soon as, until, till в придаточных предложениях. | c.28-29 упр. 8,9,10. |  |
|  | 59 | Страна за океаном. США: географическое положение, некоторые факты. | Знакомство с различиями в значениях существительных bank и shore. Знакомство с названиями географических объектов США. Чтение текста, выполнение заданий на выявление (не)соответствия содержанию текста, работа с картой США (определение положения географических объектов). | Mexico Hawaii Alaska Texas Rhode Island District of Columbia the Pacific the Rocky Mountains the Mississippi the Potomac River Washington, DC, New York State | Различия в значениях существительных bank и shore | с.33 упр. 9, 10. |  |
|  | 60 | США: географическое положение, некоторые факты. | Организация беседы и составление монологического высказывания о США на основе данных словосочетаний и опорных фраз. Суффикс - an для обозначения национальной принадлежности. |  | Суффикс - an для обозначения национальной принадлежности: ***Asia – Asian...*** | с.33 упр 8, с.34 упр.3 (2 монологич. сообщения - 8-10 предложений по вариантам). |  |
|  | 61 | Визит в Нью Йорк. | Закрепление числительных в аудиотексте о Нью Йорке (с.29 упр.1). Знакомство с названиями географических объектов в Нью Йорке. Чтение текста о достопримечательностях Нью Йорка с целью извлечения запрашиваемой информации из прочитанного текста. |  |  | с. 39 упр.11(см. упр.4 с.35-36). |  |
|  | 62 | Достопримечательнос-ти Нью-Йорка. | Совершенствование навыков монологической речи по теме урока. Знакомство с правилом употребления оборота ***be goind to*** и грамматического времени ***Present Progressive*** для выражения действия в будущем. Использование наречия ***so*** для усиления прилагательного или другого наречия. |  | Оборот ***be goind to*** и грамматическоe время ***Present Progressive*** для выражения действия в будущем: ***I’m going to buy – I’m buying ….***  наречие ***so*** для усиления прилагательного или другого наречия ***so early, so happy, ….*** | c. 39 упр . 7, 9,10. |  |
|  | 63 | Путешествие в  Нью-Йорк. | Развитие навыков восприятия английской речи на слух. Прослушивание текста и выбор верного маршрута путешествия семьи Бориса в Америку по карте. |  |  | с.41 упр.3 (составить сообщение (10 предложений) о Нью Йорке, используя вопросы в качестве плана. |  |
|  | 64 | Подготовка к контрольной работе. | Обобщение и повторение изученной лексики и грамматики раздела 4. Развитие навыков диалогической речи. Составление диалогов по образцу с использованием опор. |  |  | Повторить правила раздела. С.42-43 упр.8, 9, 10. |  |
|  | 65 | Контрольная работа по разделу: "Страна за океаном, США". | Контроль знаний и умений, полученных в ходе изучения раздела 4 "Страна за океаном, США". |  |  |  |  |
|  | 66 | Подготовительный урок к зачетному уроку по разделу "Говорение". | Систематизация информации по учебной ситуации "Страна за океаном. (США)" для созданию развернутых монологических высказываний об Америке (истории открытия, коренном населении, больших городах) с опорой на ключевые фразы и словосочетания. |  |  | с.47 задание 6.  . |  |
|  | 67 | Урок-зачет по теме"Страна за океаном. (США)". | Смотр знаний и умений учащихся высказываться (монологическая речь) по теме: "Две столицы России". |  |  |  |  |
|  | 68 | Урок домашнего чтения. Большие города Америки. Чикаго. | Организация работы с текстом с извлечением запрашиваемой информации. Знакомство с английским лимериком. |  |  | с.50 упр. 4. |  |
|  | 69 | Английская и американская литература. Рассказ "Английские розы" (4 часть). | Чтение художественного произведения, выделение основной мысли прочитанного. Знакомство с английским фольклором: песня ***This Land Is Your Land.*** и стихотворение ***I Meant to Do My Work Today.*** |  |  | с.52 упр. 7, 8. Собрать информацию и иллюстративный материал о 5-ти штатах Америки. |  |
|  | 70 | Проектная деятельность на уроке. " … is the State in the USA". | Организация беседы о пяти Американских штатах. Чтение текста ***Do you know that*** … с извлечением новой информации. |  |  | Подготовить проектную работу. |  |
|  | 71 | Проектная деятельность на уроке -презентация проектных работ. | Презентация проектных работ по теме: "… - штат в США" (… Is the State in the USA"). |  |  |  |  |
| "Любимое времяпровож-дение". | 72 | Погода в разных частях света. | Знакомство учащихся с новыми ЛЕ и использование их для описания погоды. | Degree forget(forgot) frost ground heavy heavily snowflake win(won) above zero/below zero |  | с. 57 упр. 8, 9, 10, учить слова. |  |
|  | 73 | Общение в сети. Беседа о погоде. | Развитие навыков восприятия английской речи на слух через прослушивание аудиотекста и извлечение из него запрашиваемой информации. Организация работы с текстом с извлечением информации для построения предложений. Совершенствование навыков использования различных грамматических конструкций для обозначения будущего. |  |  | с. 61-62 упр. 8, 9, 10. |  |
|  | 74 | Школьная поездка Джона Баркера в Европу. | Организация работы с текстами с целью извлечения запрашиваемой информации для выполнения последующего упражнения. **Реплики переспроса** **и уточнения информации** в разговоре с собеседником. |  | Will+V, be goint to, is + Ving для выражения будущего действия (активизация).  Реплики переспроса и уточнения информации: ***Sorry?/Pardon?*** | с.66 упр. 8,9,10. |  |
|  | 75 | Открытка другу/домой из поездки/путешествия. | Знакомство с правилами оформления открытки (Вести из поездки). |  |  | с.66 упр 11. |  |
|  | 76 | Популярные способы времяпровождения подростков. | Организация полилога с учителем о любимом способе проводить свободное время с использованием опорных фраз. Знакомство с новыми ЛЕ и отработка их в упражнениях. Особенности использования оборота ***be going to do*** в речи. | Boring clothes fashion fashionable neat old-fashioned scruffy wear | Особенности использования оборота ***be going to do*** в речи. | с. 70-71 упр. 8, 9, 10, 11. |  |
|  | 77 | Популярные способы времяпровождения подростков. | Знакомство учащихся с новыми ЛЕ и использование их в речи. Активизация правила построения разделительных вопросов. Знакомство с грамматическими особенностями существительных, употребляемых только во множественном числе. Совершенствование навыков использования грамматических конструкций для передачи действий в будущем времени. | Jacket jeans leggings pyjamas sandals scarf-scarves shorts sweater | jeans leggings pyjamas shorts и другие существительные, употребляемые только во множественном числе. | Учить слова, с.74-75 упр. 8,9,10,11. |  |
|  | 78 | На вечеринке. | Совершенствование навыков восприятия английской речи на слух. Организация работы над диалогами с использованием речевых оборотов "переспрос, уточнение". Знакомство с новыми ЛЕ. | Dress shirt skirt trainers tie T-shirt suit trousers |  | с.78 упр. 8,9,10,11. |  |
|  | 79 | Одежда на разные случаи жизни. | Знакомство с новыми ЛЕ. Совершенствование навыков построения сложноподчиненных предложений с придаточными времени, условия и изъяснительными. Организация работы с текстом с целью извлечения запрашиваемой информации для выполнения последующего упражнения. | Fur cap/coat mittens nightie gloves dressing gown, raincoat slippers | Союз If и местоимение when в сложно-подчиненных предложениях с придаточными времени, условия и изъяснительными. | с. 81-82 упр. 8,9,10, 11. |  |
|  | 80 | Одежда, которую я предпочитаю носить. | Совершенствование навыков восприятия английской речи на слух. Организация беседы по картинкам об одежде, которую подростки предпочитаю носить. Совершенствование навыков чтения текста с извлечением необходимой информации для решения поставленной в упражнении проблемы. |  |  | с.86-87 упр. 8,10. |  |
|  | 81 | На модном шоу. | Совершенствование навыков монологической речи по теме урока "На модном шоу" (демонстрация одежды на модном шоу). |  |  | Подготовить рисунок "комплект модной одежды" и коментарий к рисунку. |  |
|  | 82 | Подготовка к контрольной работе. | Обобщение и повторение изученной лексики и грамматики раздела 5. Развитие навыков монологической речи. |  |  | Повторить правила раздела. С.87 упр.9, 10.Подготовиться к диктанту. |  |
|  | 83 | Контрольная работа по разделу: "Любимое времяпровождение". | Контроль знаний и умений, полученных в ходе изучения раздела 5 "Любимое времяпровождение". |  |  |  |  |
|  | 84 | Урок домашнего чтения. | Знакомство с литературным творчеством А. Конан Доуэля. Организация работы с текстом о Шерлоке Холмсе с извлечением запрашиваемой информации для выполнения задания после текста. Составление лимерика. |  |  | с.92 упр.4, с.95 упр. 7. |  |
|  | 85 | Английская и американская литература. Рассказ "Английские розы" (5 часть). | Чтение художественного произведения, выделение основной мысли прочитанного. Знакомство с английским фольклором: песня ***My Favourite things.*** и стихотворение ***John's Balloon.*** |  |  | Подобрать иллюстрации и текстовый материал для создания проектной работы. |  |
|  | 86 | Проектная деятельность на уроке "My Favourite Pastime". | Организация беседы о разных способах времяпровождения. Разработка плана для создания монологического высказывания по теме Проектной работы. |  |  | Подготовить проектную работу. |  |
|  | 87 | Проектная деятельность на уроке -презентация проектных работ. | Презентация проектных работ по теме: "My Favourite Pastime". |  |  |  |  |
| "То, как мы выглядим". | 88 | Место прилагательных в разговоре о внешности. | Совершенствование навыков восприятия текста на слух с последующим соотнесением утверждений с содержащейся в тексте информации. Активизация в речи прилагательных в задании на подбор антонимов. Знакомство с особой группой глаголов - модальные глаголы be able to) и активизация в речи известных модальных глаголов can, could, must. |  | Can/could/must + V, (will) be able to=can | с.102 упр.8,9,10,11. |  |
|  | 89 | Части тела и лица. | Знакомство учащихся с новыми ЛЕ и использование их в речи. Активизация правила использования модальных глаголов в предложениях и микродиалогах. | Hair head ear face nose neck tooth/teeth body mouth lip(s) arm hand finger leg foot/feet toe | Различия в значении слов ***finger(s)*** и ***toe(s)*** | Учить слова, с.106-107 упр.8, 9, 10. |  |
|  | 90 | Внешность человека. | Знакомство учащихся с новыми ЛЕ и использование их в речи. Развитие умения описывать внешность человека по картинке с опорой на образец. Выполнение задания на соотнесение содержания аудиотекста с изображениями на картинках. | Oval slim stout curly turned-up shapely good-looking ugly | Особенности использования слова ***hair.***  ***What is she like? What does she look like?*** | Учить слова. С. 111 упр. 8,9,10. |  |
|  | 91 | Описание семьи Смит. | Знакомство со способами выражения удивления при ведении диалога. Особенности использования модального глагола must и его эквивалента have to. Формирование умений составлять пересказ прочитанного текста. |  | Модальный глагол ***must*** и его эквивалент ***have to:*** *I must go to school on time. I have to wear a uniform to school.* | с. 117 упр.8,9,10, с.112 упр.3 (пересказать). |  |
|  | 92 | Внешность людей. В детстве и сейчас. | Совершенствование навыков восприятия английской речи на слух с последующим использованием информации для построение монологического высказывания. Организация работы с текстом с целью полного понимания прочитанного и соотнесения содержания с иллюстрациями. Место слов fairly, rather, quite для характеристики человека. |  | Место слов ***fairly, rather, quite*** для характеристики человека. | с. 121-122 упр.8,9,10,11 |  |
|  | 93 | Описание героев любимых книг и фильмов. | Создание монологических фрагментов по теме урока с опорой на образец, используя изученную лексику учебного раздела 6.Особенности использования модального глагола should. |  | Использованиe модального глагола ***should:*** *You* ***should*** *come home early.* | с. 125-126 упр. 8,9,10. |  |
|  | 94 | Правила поведения за столом. | Знакомство с правилами поведения за столом. Организация работы по составлению микродиалогов-расспросов, используя недостающие реплики из таблички с подсказками. Особенности использования модального глагола may. |  | Употребление модального глагола ***may***. ***May*** *I sit here?* | с.130 упр. 8,9,10 |  |
|  | 95 | Моя подруга Джулия. | Совершенствование навыков восприятия текста на слух с последующим соотнесением утверждений с изображенным на картинке персонажем. Повторение правил об особенностях использования модальных глаголов и выполнение тренировочных упражнений. |  |  | с. 134 упр. 8, 9. |  |
|  | 96 | Герои сказок А. С. Пушкина. Описание внешности, характера. | Создание монологических фрагментов по теме урока с опорой на картинки и использованием опор. |  |  | с. 133 упр. 7 (описать друга, используя вопросы упражнения в качестве плана) |  |
|  | 97 | Подготовка к конторольной работе. | Обобщение и повторение изученной лексики и грамматики раздела 6. Смотр знаний и умений говорить о друге.. |  |  | Повторить правила раздела. Подготовиться к диктанту. |  |
|  | 98 | Контрольная работа по разделу: "То, как мы выглядим" | Контроль знаний и умений, полученных в ходе изучения раздела 6 "То, как мы выглядим". |  |  |  |  |
|  | 99 | Урок домашнего чтения. Английская и американская литература. Рассказ "Английские розы" (6 часть) | Организация работы с текстом с извлечением запрашиваемой информации. Составление английског лимерика. Чтение художественного произведения, беседа по содержанию. Знакомство с английским фольклором: песня ***Rock Around the Clock.*** и стихотворениеРеймонда Уилсона ***Why.*** |  |  | с.139-140 упр.3. |  |
|  | 100 | Проектная деятельность на уроке "Let Me Introduce Myself". |  |  |  | с.142 упр.6. |  |
|  | 101 | Итоговая контрольная работа. | Выполнение лексико-грамматического теста с целью выявления уровня приобретенных знаний по английскому языку за курс 6 класса. |  |  | с.9 упр. 8,9,с.10 упр.10. |  |
|  | 102 |  | Презентация проектных работ "Let Me Introduce Myself". |  |  | с.14 упр.8,9,10. |  |
|  |  | | | | | |