**Пояснительная записка.**

Настоящая рабочая программа к учебно-методическому комплексу по английскому языку для учащихся 5 класса “Rainbow English” отвечает требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, учитывает основные требования, предъявляемые к современным УМК по иностранным языкам, соотносится с действующей примерной программой обучения английскому языку в основной общеобразовательной школе (2009), ориентирована на общеевропейские компетенции владения иностранным языком. Рабочая программа последовательно реализует методическую концепцию авторского коллектива, создававших серию УМК “Rainbow English” (2012)».

**ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В 5 КЛАССЕ**

Основной целью обучения английскому языку в 5 классе является целенаправленное развитие коммуникативной компетенции учащихся в совокупности пяти ее составляющих:

* **речевой компетенции,** то есть готовности и способности осуществлять межкультурное обще-

ние в четырех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме). При этом больше внимание уделяется обучению устной речи в ее монологической и диалогической формах. Значительно расширяется круг ситуаций речевого общения.

* **языковой компетенции,** то есть готовности и способности применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для вы ражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения.
* **социокультурной компетенции,** то есть готовности и способности учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний о культуре, традициях, реалиях страны/стран изучае мого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам и психоло- гическим особенностям учащихся 5-го класса; готовности и способности представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
* **компенсаторной компетенции,** то есть готовности и способности выходить из затруднитель-

ного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств;

* **учебно-познавательной компетенции,** которая позволяет осуществлять самостоятельное

изучение английского языка и культур благодаря владению необходимыми для этого способами и

приемами, в том числе современными информационными технологиями, элементарными универсаль ными учебными умениями.

Коммуникативная цель является ведущей на уроках английского языка. Тем не менее, в процессе ее

реализации осуществляется воспитание, общее и филологическое образование и личностное развитие школьников.

**Воспитательная цель** реализуется в ряде аспектов. Во-первых, это одновременное изучение

языка и культуры англоговорящих стран и, следовательно, развитие у учащихся способности к участию в диалоге культур, толерантному восприятию воззрений, отличных от их собственных.

Формируется такие качества, как уважение к ценностям других культур, что в свою очередь

дает школьникам возможность лучше понимать, осознавать и ценить свои культурные традиции. Те-

матический блок *About Russia* (6 раздел) знакомит школь ников с культурным наследием России, спо-

собствует осознанию своей этнической принадлежности.

Данный УМК включает достаточное количество учебных ситуаций, способствующих духовно-нрав ственному воспитанию школьников, их приобщению к ценностям российского общества. Учебная

ситуация *Family History* способствует фо мированию у школьников представления о сплоченной друж ной семье, личностных взаимоотношениях между родственниками и друзьями. Учебные ситуации *Healthy Ways* и *After* *School* способствуют формированию правильного отношения к здоровому образу жизни и орг низации досуга. Тексты и задания в учебнике ориентированы на то, чтобы учащиеся были готовы принять моральные нормы и гуманистические нравственные установки современного прогрес сивного общества, имели эмоционально-оценочное отношение к миру.

Боль шим воспитательным потенциалом обладают задания, которые требуют совместной деятельнос ти учащихся в процессе их выполнения. Так, проектные задания, которыми заканчивается каждый

тематический блок, развивают культуру межличностного общения, способность к учебному сотрудничеству, совместной деятельности со сверстниками.

**Образовательная цель** связана с тем, что учащиеся используют иностранный язык как средство по-

лучения информации об окружающей их действительности, расширяют свой общий, социокультурный и филологический кругозор, знакомятся с новыми лингвистическими явлениями и понятиями. Так, например, школьникам предлагается страноведческая информация о Великобритании, истории и географии России и т. д. В области лингвистики пятиклассники знакомятся с элементами морфологии и синтаксиса английского языка, процессами словообразования и т. п.

**Раз вивающий аспект цели** обучения английскому языку на основе данного УМК состоит в развитии

учащихся как личностей и как членов общества. Процесс изучения английского языка организован

таким образом, что он способствует совершенствованию интеллектуальных и познавательных способностей школьников, которые в процессе работы над иностранным языком научаются воспринимать, запоминать, осмысливать новую информацию. Образовательный процесс так же обеспе чивает развитие ценностных ориентаций, чувственно-эмоциональной сферы, потребности в дальнейшем самообразовании в области ИЯ. Достижение обозначенных целей обеспечивается чтением и аудированием текстов различных функциональных стилей (художественных, научно-популярных, публицистических), обсуждением поставленных в них проблем, обменом мнениями школьников как на основе прочитанного, так и услышанного. Участвуя в воспроизведении моделируемых ситуаций, ролевых играх, школьники развивают свои речевые способности, личностные качества, творческое мышление и воображение.

Исходя из требований стандарта основного общего образования учебные достижения учащихся

основной школы, необходимо представить в виде конкретных личностных, метапредметных и пред-

метных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Разрабатывая данную рабочую программу, я ставила перед собой задачу: создать для учащихся условия для повышения мотивации к овладению английским языком как средством общения, осознание его важности для поликультурного мира наших дней. Учащиеся не просто знакомятся с английским языком как системой средств выражения собственных мыслей, но и используют этот язык для реализации своих коммуникативных намерений. Тем самым школьники осознают возможности самореализации средствами данного языка. Например, они учатся рассказывать о себе, своих

интересах, своей семье и друзьях (*Unit* 2*, Step* 8; *Unit* 3*, Step* 8), представлять свой город (деревню, село и т. д.), свой край, свою страну (*Unit* 5*, Step* 8; *Unit* 6), участвовать в обсуждении значимых и просто интересных для современных школьников проблем (*Unit* 3*, Step* 2; *Unit* 3*, Step* 4). Таким образом,

английский язык начинает выступать для них в качестве нового инструмента познания мира и культуры других народов, они осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Достижению личностных результатов обучения способствует тот факт, что все учебники серии Rainbow English построены на основе лич ностно-деятельностного подхода. Основными видами деятельнос ти, на которые УМК для 5 класса ориентирует подростков, являются коммуникативная, учебная и познаватель ная. Занимаясь по данному УМК, школьники приобретают начальный опыт использования иностранного языка как средства межкуль турного общения, учатся быть инициативными, трудолюбив ми и дисциплинированными, у них развивается мотивация достижения — стремление к успеху в коммуникативной и учебнойдеятельности. Этому в большойстепени способствуют такие разделы УМК, как *Project Work, Do It on Your Own, Test Yourself*,

Учебный материал в УМК для 5 класса представлен наглядно красочно, ситуации общения отобра ны с учетом возрастных особенностей, что способствует формированию интереса к изучению английского языка, желанию изучать этот предмет в будущем.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Деятельностный характер освоения содержания УМК Rainbow English – 5 и созданной на его основе рабочей программы направлен на достижение метапредметных результатов, то есть на формирование универсальных учебных действий: личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных

***Личностные УУД***

Организация обучения английскому языку по рабочей программе, созданной на основе УМК способ ст вует формированию УУД, связанных с личностным самоопределением (например, правильность своего образа жизни (*Unit* 3), смыслообразованием и нравственно-этическим оцениванием различных явлений действительнос ти (например, ценность семьи и друж бы (*Unit* 2), науки и искусства (*Unit* 5). Участие в смоделированных ситуациях межкультурного общения также способствует ориентации в социальных ролях, дает опыт межличностных отношений.

***Регулятивные УУД***

Разделы учебника «Учимся самостоятельно» (*Do It on Your Own*), задания лексико-грамматического практикума, диагностическиетесты развивают умение учиться, заставляют самостоятельно ставить учебные задачи, планироватьсвою деятельность, осуществлять рефлексию присравнении планируемого и полученного результатов.

***По зна ва тель ные УУД***

Способы презентации нового языкового материала показывают учащимся, каким образом необходимо структурировать новыезнания, анализировать объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов. Последовательная и системная работа по УМК Rainbow English постепенно знакомит школьни ков со способами извлечения, обработки и презентации информации, на что направлены многие задания, связанные с чт нием и аудированием. Освоение лингвистического, особеннограмматического, материала учит логически мыслить, пользоваться образцами и формулами

для построения собственного речевого высказывания, дает представление о типичном, аналогичном,

универсальном, исключител ном и т. п. таким образом учит школьников мыслить и излагать свои

мысли адекватно.

***Ком му ни ка тив ные УУД***

Главойми задачей в предмете остаётся развитие коммуникативных универсальных учебныхдействий, а именно: формирование умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответст вии с задачами и условиями коммуникации, овладение монологической и диалогической формами речи, создание условий для сотрудничества речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управление своим речевым поведением.

Содержание учебно-методческого комплекса Rainbow English -5 позволяет заложить основы коммуникативной культ ры. Школьники приобретают умение самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи.

**ПРЕД МЕТ НЫЕ РЕ ЗУЛЬ ТА ТЫ**

Основными предметными результатами освоения материала в соответствии с авторской рабочей программой для данного УМК является дальнейшее развитие иноязычных коммуникативных умений в

говорении, чтении, письме и аудиро вании; приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыков оперирования данными знаниями. УМК содержит социокультурные знания. В 5 классе учащиеся получают новые сведения о символике и культурном наследии Великобритании, России (*Unit* 1, *Steps* 3, 8; *Unit* 2, *Step* 4); географии России (*Unit* 6), знакомятся с образцами английской поэзии и фольклора (*Units* 1—6).

Гов ря о предметном содержании речи. Работа по данному УМК охватывает все темы, важные для изучения в основной школе в соответствии с примерными программами основного общего образования.

Тематическое содерж ние учебника представлено следующими учебными ситуациями и проблемами

для обсуждения, отобранными в соответствии с требованиями примерной программы:

***Кани ку лы:*** *летние каникулы, лу шие места для пров д ния каникул, прове дение каникул за границей и дома, будни и в ходные, школьные каник лы в России*.

***Семья:*** *пр вычные занятия, раб та и карье ра, биографии, родст венники, взаимоотношения в семье*.

***Здоровый образ жизни:*** *распорядок дня, занятия спортом, бег как разновидность ф зических нагрузок, игры, различный образ жизни, свободное время, здоровое питание*.

***Проведение досуга и любимые занятия***: *наиболее типичные для подростков хобби и способы*

*проведения свободного времени, забота о питомцах, коллекционирование, посещение музеев и галерей*.

***Путешествия и родной город* (*село, деревня*):** *наиболее популярные туристические направления, спос бы передвижения, достопри мечательности Англии и Шотландии, Лондон и его достопримечательности, описание места* (*города,**села, деревни*)*, где проживают учащиеся*.

***Россия:*** *географическое положение, климат, природные богатства, путешествия по России,*

*традиционные сувениры*.

Изучаемый лексический и грамматический материал группируется вокруг следующих учебных

ситуаций:

*Unit 1.* Holidays Are Over

*Unit 2.* Family History

*Unit 3.* Healthy Ways

*Unit 4.* After School

*Unit 5.* From Place to Place

*Unit 6.* About Russia

Каждая учебная ситуация (тематический блок) включает в себя шестнадцать уроков. Первые 7 уроков

(*Steps* 1—7) — это занятия, на которых вводится и частично отрабатывается новый материал.

Далее планируется урок (или два) повторения (*Step* 8) и урок подведения итогов, содержащий задания для самоконтроля *Test Yourself* (*Step* 9), триурока для проектной деятельности, включая презентацию проектныхработ, а также урок *Enjoy Yourself* (*Step* 10), основное назначение которого — повышение мотивации к изучению английского языка, знакомство учащихся с отдельными аспектами английской и мировой куль туры. Каждый блок также включает 1—2 резервных урока.

Лексический и грамматический материал отбирается и отрабатывается в соответствии с ситуациями межличностного общения, соответствующими возрасту, жизненному опыту, потребностям и интересам пятиклассников.

Лексические единицы, подлеж щие усвоению, представляют собой наиболее употребительную лексику английского языка, устойчивые словосочетания, оценочную лексику и реплики-клише речевогоэтикета. Например, при изучении темы *After School* (*Unit* 5) пятиклассники овладевают необхо димой лексикой для того, чтобы рассказывать о любимых занятиях (например, *to collect, ballet, drawing,* *painting, theatre, gallery*), овладевают правилами ее сочетаемости с другими словами англий-ского языка. Ознакомление с новыми лексическими единицами сопровождается знакомством с устой-чивыми сочетаниями, в которых они наиболее часто встречаются (например, *to collect coins/disks/ toys*; *to be interested* *in painting/drawing*; *to see a ballet*; *classical ballet*; *to go to the theatre*; *to visit galleries*).

Значительное внимание уделяется речевым клише, необходимым для успешного участия в диалогическом общении (например, *excuse me, I’m* *sorry, thanks a lot, certainly, it’s nice to see you* и др.).

Учащиеся расширяют полученное в начальной школе представление об основных способах образования существительных, прилагательных и наречий в современном английском языке, таких как

ко нверсия (*a walk* (*n*) — *to walk* (*v*), *metal* (*n*) — *metal*(*adj*), словосложение (*bed* + *room* = *bedroom*, *black* + *board* = *blackboard*) и аффиксация: образование именсуществительных от глаголов при помощи суффикса *-er* (*to write — writer*); образование имен прилагательных от имен существительных при помощи продук тивных суффиксов *-y* (*sun — sunny, rain — rainy etc*), *-ful* (*wonderful, beautiful*) и приставки *un-* (*happy — unhappy*); образование наречий от именприлагательных при помощи суффикса *-ly* (*slow — slowly, usual — usually*). При работе над лексикой внимание обращается на вариативность средств выражения, а также на явление синонимии. При этом особо подчеркивается, чем слова, близкие по значению, отличаются друг от друга (на при мер, *to say / to* *tell*; *watch / clock*).

Обучение грамматической сто роне речи в 5 классе направлено на овладение основными морфоло-

гическими формами и синтаксическими конструкциями, необходимыми для успешного участия в про-

цессе общения.

В области морфологии имени существительного пятик лассники знакомятся со способами образования форм множественного числа, включая нерегулярные способы (например, *a man — men, a child —*

*children, a sheep — sheep* и др.) и слова, написание которых является исключением из общего правила

(*a wife — wives, a zoo — zoos* и др.), притяжательным падежом, основными случаями использования определенного и неопределенного артикля с именами нарицательными и именами собственными, обозначающими географические названия.

Одной из основных задач обучения грамматической стороне речи в 5 классе является формирование прочных навыков образования форм настоящего неопределенного времени (*present simple*), настоящего продолженного времени (*present continuous*), прошедшего нео ределенного времени (*past simple*), прошедшего продолженного времени (*past continuous*), будущего простого времени (*future simple*). При этом обеспечивается достаточная тренировка форм неправильных глаголов, способности выбора грамматической конструкции, адекватной коммуникативному намерению.

Дальнейшее знакомство с именем прилагательным предполагает расширение знаний об образовании сравнительной и превосходной степеней, правилах использования слов *much/many, little/few*.

В 5 классе систематизируются знания о личных, притяжательных и указательных местоимениях, осуществляется знакомство с личными местоимениями и правилами их употребления.

В области синтаксиса пятиклассники расширяют свои знания об основных типах вопросов (общий,

альтернативный, специальный, вопрос к подлежащему), о правилах построения простых и сложных,

утвердительных и отрицательных предложений, совершенствуют навыки их построения. Основными принципами, на которых строится обучение грамматике, являются сознательность, доступность и посильность, прочность, коммуникативность.

Обучение говорению в пятом классе предполагает овладение монологической и диалогической речью. К концу учебного года пятиклассники должны уметь составлять законченные, логичные, связные монологические высказывания на основе содержательных опор, таких как текст, план и ключевые слова. Упражнения на изложение содержания прочитанного или прослу шанного текста, составление различных типов монологов (повествование, сообщение, описание), презентация результатов проведен ной проектной работы присутствуют в каждом из тематических блоков. Требуемый объем самостоятельного монологического высказывания в пятом классе — 6—8 фраз.

Овладение диалогической речью связано с формированием следующих коммуникативных умений:

начинать, поддерживать и завершать разговор, сообщать и запрашивать информацию, адекватно реагировать на реплики собеседника, выражать пожелания, благодарность, просьбу, вежливо отказываться, соглашаться, извиняться. Объем диалога — 4 репли ки со стороны каждого партнера. В основе технологии обучения диалогической речи лежит диалог-образец, который учащиеся слушают, анализируют, воспроизводят с некоторыми заменами. Далее на его основе они составляют собственные диалоги, стараясь соблюдать правила речевого этикета. Для пятого класса характерны задания типа «Послушай и прочитай диалог. На его основе составь собственный диалог о ... и разыграй его».

Обучение аудированию нацелено на овладение умением воспринимать на слух простые и короткие сообщения с различной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста). При этом предусматривается овладение следующими умениями:

* понимать тему и факты сообщения;
* вычленять смысловые вехи;
* выделять главное, отличать главное от второстепенного.

Время звучания текстов для аудирования —1—1,5 минуты. Материал для заданий по аудированию отбирается на основе таких требований, как информативная ценность, соответствие возрастным

особенностям школьников, их интересам и потребностям, аутентичность, доступность формы и содержания. Количество заданий на обучение аудированию достаточно высоко, особенно если учитывать упражнения, направленные на формирование речевого слуха (способности различать на слух фонемы английского языка), расширение объема оперативной памяти (например, «Запомните предложения и повторите его за диктором»), совершенствование произносительных навыков (например, «Прослушай стихотворение (рифмовку) и прочитай его (ее) выразительно»).

В пятом классе учащиеся начинают овладевать различными видами чтения: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение), с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (про смотровое чтение). Обучение чтению осуществляется на несложных текстах, построенных на знакомой лексике, но содержащих некоторые незнакомые лексические единицы, о значении которых можно догадаться по контексту или узнать с помощью англо-русского словаря. Объем текстов для чтения в среднем составляет 400—500 слов без учета артиклей.

В пятом классе происходит совершенствование сформированных навыков письма и дальнейшее

развитие таких умений письменной речи, как

* делать выписки из текста;
* составлять план текста;
* писать открытки c опорой на образец (объемом до 30 слов, включая адрес) (*Unit* 1);
* правильно писать дату, свой возраст, имя, фамилию, гражданство, адрес (*Unit* 2).

Большое внимание уделяется дальнейшему формированию орфографи ческих навыков. Письменный диктант является обязательным заданием, входящим в каждый тематический блок.