**Пояснительная записка.**

Настоящая рабочая программа к учебно-методическому комплексу по английскому языку для учащихся 6 класса “Rainbow English” отвечает требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, учитывает основные требования, предъявляемые к современным УМК по иностранным языкам, соотносится с действующей примерной программой обучения английскому языку в основной общеобразовательной школе (2009), ориентирована на общеевропейские компетенции владения иностранным языком. Рабочая программа последовательно реализует методическую концепцию авторского коллектива, создававших серию УМК “Rainbow English” (2012)».

**ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В 6 КЛАССЕ.**

Основной целью обучения английскому языку на данном этапе является более целенаправленное развитие коммуникативной компетенции учащихся. При этом, больше внимание уделяется обучению устной речи в ее монологической и диалогической формах. Значительно расширяется круг ситуаций речевого общения. От разговора о вещах, которые касаются их непосредственно (семья, школа, друзья и т. п.), ученики переходят к темам более общего характера: путешествия, различные города и страны, традиции и праздники, любимое времяпровождение, досуг. Школьники начинают самостоятельно продуцировать свои высказывания, идет целенаправленная работа над речевыми клише. Значительно обогащается словарный запас учащихся, где конкретная лексика постепенно начинает уступать место словам, выражающим абстрактные понятия. Кроме того, от учеников требуется более осознанный подход к изучению грамматики, при котором они не только работают по готовым моделям, но и анализируют грамматические явления английского языка, самостоятельно применяют правила для создания высказывания. Идет дальнейшее развитие умения аудирования, чтения и письма. Значительно увеличивается объем прочитанного или прослушанного текста. Происходит овладение умениями восприятия и понимания связного текста небольшого объема, а не отдельных фраз, как это имело место прежде. При обучении чтению начинают выделяться три вида чтения — ознакомительное, изучающее и просмотровое. На данном этапе получает значительное развитие социокультурная компетенция учащихся. Учащиеся приобретают разносторонние знания о странах изучаемого языка.

На данном этапе обучения английскому языку преследуются развивающие, образовательные и воспитательные цели. Важнейшими из них являются формирование интеллектуальных и творческих способностей учащихся, развитие интереса к филологии, а также развитие языковой и контекстуальной догадки, чувства языка. Происходит дальнейшее расширение представления школьников об окружающем мире — природе и человеческом обществе, науке, культуре, языке; учащиеся развиваются как личности и как члены общества, в них воспитывается уважительное отношение и толерантность к представителям других культур, ответственность, положительное отношение к предметам, учителям и одноклассникам как к партнерам общения.

Процесс обучения английскому языку в 6 классе строится на материале шести тем или блоков (units), которые заложены авторами УМК “Rainbow English” 6 , каждый из которых выстраивается вокруг определенной учебной ситуации и включает в себя материалы из соответствующих разделов учебника.

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Учебные ситуации (units) |
| Unit 1 | Two capitals. |
| Unit 2 | Visiting Britain. |
| Unit 3 | Traditions, Holidays, Festivals. |
| Unit 4 | The Country Across the Ocean. |
| Unit 5 | Favourite Pastimes. |
| Unit 6 | What We Are Like. |

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В 6 КЛАССЕ.**

Работа по УМК “Rainbow English” 6 призвана обеспечить достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Речевая компетенция**

**Говорение**

***Диалогическая форма речи***

В 6 классе продолжается развитие речевых умений ведения диалога этикетного характера, диалога-расспроса, диалога — побуждения к действию, начинается овладение умениями ведения диалога— обмена мнениями. разговор в рамках изученных тем, заканчивать общение; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность, вежливо переспрашивать,

отказываться, соглашаться, извиняться. Объем диалога — 3 реплики со стороны каждого партнера.

*Диалог-расспрос* — запрашивать и сообщать фактическую информацию («кто?», «что?», «где?», «когда?», «куда?», «как?», «с кем?», «почему?», переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего); целенаправленно расспрашивать. Объем диалогов до 4 реплик с каждой

стороны.

*Диалог — побуждение к действию* — обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие. Объем диалога— 3 реплики с каждой стороны.

*Диалог* — *обмен мнениями*— выражать свою точку зрения о том, что нравится или не нравится партнерам по общению. Объем диалогов — 3 реплики со стороны каждого участника общения.

***Монологическая форма речи.***

К концу учебного года учащиеся должны:

- уметь высказываться по следующим речевым ситуациям: "Две столицы", "Визит в Великобританию", "Традиции, праздники, фестивали", "Страна за океаном. (США)", "Любимое времяпровождение", "То, как мы выглядим".

- излагать основное содержание прочитанного с опорой на текст;

- делать сообщения по результатам проектной работы.

Объем монологического высказывания — 6—8 фраз.

**Аудирование**

К концу учебного года учащиеся должны уметь воспринимать на слух простые и короткие сообщения с различной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста). При этом предусматривается овладение следующими умениями:

—понимать тему и факты сообщения;

—вычленять смысловые вехи;

—выделять главное, отличать от второстепенного.

Время звучания текстов для аудирования— 1—1,5 минуты.

**Чтение**

Чтение и понимание текстов с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения:

- понимание основного содержания (ознакомительное чтение),

- полное понимание (изучающее чтение),

- выборочное понимание нужной или интересующей информации (просмотровое чтение).

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

*Чтение с пониманием основного содержания* текста осуществляется на несложных текстах с ориентацией на предметное содержание речи для 6 класса, отражающее особенности культуры Великобритании, США, России. Объем текстов для ознакомительного чтения — 400—500 слов без

учета артиклей.

Предполагается формирование следующих умений:

—понимать тему и основное содержание текста (на уровне фактологической информации);

—выделять смысловые вехи, основную мысль текста;

—вычленять причинно-следственные связи в тексте;

—кратко, логично излагать содержание текста;

—оценивать прочитанное, сопоставлять факты в различных культурах.

*Чтение с полным пониманием текста* осуществляется на несложных текстах, ориентированных на предметное содержание речи на этом этапе. Предполагается овладение следующими умениями:

—полно и точно понимать содержание текста на основе

языковой и контекстуальной догадки, использования словаря;

—кратко излагать содержание прочитанного;

—выражать свое мнение по поводу прочитанного.

Объем текстов для чтения с полным пониманием — 200 слов без учета артиклей.

*Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации* предполагает умение просмотретьтекст или несколько коротких текстов и выбрать нужную,интересующую учащихся информацию.

**Письмо**

Происходит совершенствование сформированных навыков письма и дальнейшее развитие умений:

—делать выписки из текста;

—составлять план текста;

—писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объем до 30 слов, включая адрес);

—заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес;

—писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях в жизни и делах, выражать просьбу и благодарность). Объем личного письма — 50—60 слов, включая адрес, написанный в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах.

ЯЗЫКОВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

Языковые знания и навыки оперирования ими

**Графика и орфография**

К концу 6 класса ученик должен продемонстрировать знание правил чтения и орфографии, с опорой на знание букв английского алфавита, основных буквосочетаний и звуко-буквенных соответствий, полученных в начальной школе. Навыки применения этих знаний на основе изучаемого лексико-грамматического материала. Знание транскрипционных значков и соотнесение транскрипционной записи лексической единицы, навыки чтения слов по транскрипции. Написание слов активного вокабуляра по памяти.

**Фонетическая сторона речи**

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога и слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), деление предложения на синтагмы (смысловые группы). Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы) предложений.

**Лексическая сторона речи**

В лексику учащихся 6 класса входят лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи в объеме около 200 лексических единиц для рецептивного и продуктивного усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоязычных стран. К концу 6 класса

учащиеся овладевают следующими словообразовательными средствами:

—аффиксация— суффиксы для образования прилагательных: -ful (wonderful), -y (sunny), -al (musical), -an (Russian),

—словосложение (sunflower, raincoat, classroom, etc.).

Внимание учащихся привлекается к устойчивым словосочетаниям с предлогами (to be good at, to arrive to/at, to be sure of, etc.). Начинается изучение фразовых глаголов с различными послелогами (hand in/back/out/over; give out/back/away/out, etc.).

Значительная часть материала посвящается различию между лексическими единицами, в том числе между синонимами, а также другими словами, выбор между которыми может вызывать трудности (much — many, few — little, fairly – rather - quite etc.). Происходит знакомство с речевыми клише, используемыми для различных коммуникативных целей.

В частности, школьники изучают лексику, необходимую для общения учеников с учителем, для сообщения о своих преференциях, выражения удивления, оценки события или факта и т. п. Школьники учатся правильно формулировать поздравления с различными праздниками и памятными датами, давать инструкции в корректной форме.

**Грамматическая сторона речи**

***Морфология***

***Имя существительное*:**

• существительные, употребляющиеся только в форме множественного числа (trousers, shorts, mittens, leggins VS a pair of trousers, shorts, scissors, mittens, leggins, etc.);

• имена существительные, употребляющиеся только в единственном числе (money, information, news, hair);

• артикли — единицы языка, употребляющиеся перед именем существительным: определенный, неопределенный и нулевой артикли;

• употребление артиклей с именами существительными — названиями наций (the Chinese — китайцы; the French — французы) и отдельных их представителей;

• определенный /нулевой артикль с географическими на- званиями (the Baltic Sea, the Thames, Paris, Palace Bridge, Trafalgar Square);

***Местоимение*:**

• местоимения any, anybody в значении «любой, всякий»;

• неопределенные местоимения something, someone, somebody, everyone, everybody, none, nobody, anything, anybody, everything, nothing; • неопределенные местоимения some, any, few, a few, little,

a little;

• относительные местоимения who (whom) и whose, which, that для соединения главных и придаточных предложений (the book that/which you wanted to read, the man who is waiting for you, the lady whom you know, the cottage whose name is Sunny Beach).

*Имя прилагательное*:

• имена прилагательные, используемые с определенными предлогами afraid of, fond of, proud of, sure of, tired of.

***Имя числительное*:**

• числительные hundred, thousand, million; использование этих слов в сочетаниях типа hundreds of cities — two hundred cities, thousands of people, etc.

***Наречие*:**

• наречие too с прилагательными (too cold, too late, too

early, etc.);

• наречия hard и hardly;

• наречия also, too, either, as well и их место в предложении;

• наречие so для усиления прилагательного или наречия

(so late, so quickly);

• наречия fairly — rather — quite.

***Глагол*:**

• формы неправильных глаголов в past simple;

(to love, to know, to have, to own, to understand, etc.);

• вариативные формы выражения будущего (future simple, present progressive, оборот to be going to) и их различия;

• present simple — для описания действий, происходящих в соответствии с расписанием (The train arrives at 5.);

• модальные глаголы can (could), must, may, should;

• невозможность употребления глагола could для описания конкретной ситуации в прошлом (I didn’t feel well and was not able to (не couldn’t) go to school);

• эквиваленты модальных глаголов can и must (соответственно, to be able to, have to).

***Синтаксис***

• Придаточные предложения, вводимые союзами who, what, whom, which, whose, why, how.

• Придаточные предложения времени и условия с союзами и вводными словами if, when, before, after, until, as soon as и особенности пунктуации в них.

• Использование глагола в present simple в придаточных предложениях времени и условия для передачи будущности, в отличие от изъяснительных придаточных (If they go to Moscow, they will be able to do the sights of the city./I don’t know if they will go to Moscow).

• Вопросы к подлежащему, а также разделительные вопросы в предложениях изъявительного наклонения. • Специальные, альтернативные вопросы во всех известных учащимся грамматических временах (present/past/future simple; present/past progressive;

• Предлоги at, on, in в составе некоторых обстоятельств времени (at three o’clock, at Easter, at noon, at Christmas, at night, on Monday, on a cold day, on New Year’s Eve, on Tuesday night, in January, in the afternoon, etc.).

СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

На первом этапе обучения в основной школе страноведческий материал значительно расширяется и приобретает не только информационный, но и обучающий характер, так как многие тексты, предназначенные для чтения, содержат в себе страноведческую информацию.

Учащиеся 6 класса знакомятся заново и продолжают знакомство:

• с родной страной, ее городами, достопримечательностями, культурой;

• со странами изучаемого языка, их историей, географией, крупными городами, достопримечательностями, традициями и обычаями, культурой, образом жизни;

• с элементами англоязычного фольклора, включающего песни, пословицы и поговорки, скороговорки, детские стихи.

За время обучения учащихся в 6 классе продолжается формирование лингвострановедческой компетенции,

которая предполагает:

• знакомство с различными видами национально-маркированной лексики;

• овладение умением сопоставлять культурологический фон соответствующих понятий в родном и английском языках, выделять общее и объяснять различия (например, в словах high/tall и высокий и т. п.);

• овладение способами поздравления с общенациональными и личными праздниками;

• изучение речевых клише, которые помогают сделать речь более вежливой; • овладение способами решения коммуникативных задач, например дать оценку событию, факту или явлению, проинструктировать собеседника о том, как правильно выполнять те или иные действия, сообщать о своих преференциях и т. п. Социокультурная компетенция учащихся формируется в процессе межкультурного общения, диалога культур, что создает условия для расширения и углубления знаний

учащихся о своей культуре.

КОМПЕНСАТОРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

В 5—7 классах продолжается совершенствование и развитие компенсаторных умений. Первые шаги в этом направлении делаются еще в начальной школе. Однако на следующем этапе обучения школьники сталкиваются с более сложными задачами. Так, во время говорения учащиеся должны быть способны:

• выражать ту же мысль иначе, в том числе с помощью использования синонимических средств;

• использовать разноструктурные средства выражения для описания одного и того же референта;

• задавать уточняющие и другие вопросы в процессе беседы;

• переспрашивать и обращаться за помощью в случае отсутствия коммуникации.

Особое внимание на данном этапе уделяется формированию компенсаторных умений чтения. Учащиеся пользуются языковой и контекстуальной догадкой при чтении текстов. В самих же текстах происходит постоянное увеличение количества незнакомых школьникам лексических единиц.

При этом языковая догадка включает умение различать в тексте интернациональные слова и проводить словообразовательный анализ. Контекстуальная догадка основывается на общем понимании текста с опорой на ключевые слова, заголовки, иллюстрации.

УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

В процессе обучения английскому языку в 6 классе осуществляется дальнейшее совершенствование сформированных в начальной школе умений, а также выработка и развитие новых, что обусловлено усложнением предметного содержания речи, расширением проблематики обсуждаемых

вопросов. Все это требует от учащихся умения самостоятельно добывать знания из различных источников. На данном этапе обучения предполагается овладение следующими необходимыми умениями:

• сравнивать, сопоставлять языковые явления, делать самостоятельные умозаключения и выводы, строить словосочетания и предложения по аналогии и т. п.;

• работать с двуязычными словарями, энциклопедиями и другой справочной литературой на бумажных и электронных носителях;

• пользоваться подстрочными ссылками;

• выполнять контрольные задания в формате ГИА;

• участвовать в выполнении проектной работы, оформляя ее в виде иллюстрированного альбома и т. п.

**Материально-техническое обеспечение кабинета английского языка**

**для успешного изучения предмета в 6 классе**

К— комплект Д— демонстрационный

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование предметов материально-технического обеспечения** | | **Кол-во** |
| **1** | **Книгопечатная продукция** (библиотечный фонд) | |  |
|  | • Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования | | Д |
|  | • Примерная программа основного общего образования по иностранному языку | | Д |
|  | • Рабочая программа. «Английский язык». 5—9 классы. Серия “Rainbow English”. Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова | | Д |
|  | • Учебники «Английский язык» (6 классы, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова | | К |
|  | • Книги для учителя «Английский язык» (6 класс, серия “Rainbow English”). Авторы. О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. **(приобрести)** | | Д |
|  | • Двуязычные и одноязычные словари | | Д |
|  | • Лексико-грамматический практикум к УМК «Английский язык» (5—9 классы, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова, Е. А. Колесникова **(приобрести)** | | К |
| **2** | **Книгопечатная продукция**  (для личного пользования учащихся) | |  |
|  | Рабочие тетради к УМК «Английский язык» (5—9 классы, серия “Rainbow English”).  Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова **(приобрести)** | |  |
| **3** | **Печатные пособия** | |  |
|  | • Книги для чтения на английском языке, соответствующие уровню (5—9 классы) | | **Д** |
|  | • Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала | | **Д** |
|  | • Географические карты Великобритании, США, на английском языке | | **Д** |
|  | • Географическая карта России | | Д |
|  | • Плакаты, содержащие страноведческий материал по англо-говорящим странам | | Д |
|  | • Символы стран изучаемого языка | | Д |
|  | Портреты выдающихся писателей стран изучаемого языка. | | Д |
| **4** | **Технические средства обучения и оборудования кабинета** | |  |
|  | • Компьютер | | 1—15 |
|  | • Мультимедийный проектор | | 1 |
|  | • Экспозиционный экран | | 1 |
|  | • Маркерная доска | | 1 |
|  | • Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок | | 1 |
|  | • Стенд для размещения творческих работ учащихся | | 1 |
|  | • Стол учительский с тумбой | | 1 |
|  | Компьютерный стол | | 1 |
|  | | • Ученические столы и стулья | 15/30 |
|  | | • Шкафы для размещения наглядных пособий и учебных материалов | 3 |
| **5** | | **Мультимедийные средства обучения** |  |
|  | | • Аудиодиски к УМК «Английский язык» (6 класс, серия “Rainbow English”).  Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова | Д |
|  | | • обучающие видеоролики на английском языке | **Д** |
|  | | • Мультимедийные обучающие программы по английскому языку | **Д** |