

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОКТЯБРЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2»
МИХАЙЛОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА РЯЗАНСКОЙ ОБЛАСТИ
391720, Рязанская область, Михайловский район,
рп. Октябрьский, ул. 1 Мая, зд. 1А
тел. (49130) 2-66-82

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
МБОУ «Октябрьская СОШ № 2»
Протокол № «5» от
«30» декабря 2024 г.

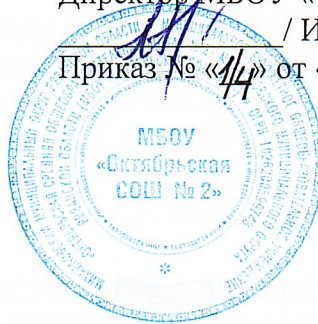
СОГЛАСОВАНО

на заседании управляющего совета
МБОУ «Октябрьская СОШ № 2»
Протокол № «2» от
«30» декабря 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ «Октябрьская СОШ № 2»
/ И.А. Михеенко

Приказ № «14» от «09» января 2025 г.



ПОЛОЖЕНИЕ
о внутренней системе оценки качества образования в
МБОУ «Октябрьская средняя общеобразовательная школа № 2»

1. Общие положения

1.1. Положение «О внутренней системе оценки качества образования в МБОУ «Октябрьская средняя общеобразовательная школа № 2» (далее – Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», Приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 г. № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования», иными нормативно-правовыми актами в сфере образования, Приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации», локальными актами и Уставом МБОУ «Октябрьская СОШ № 2» (далее – Образовательная организация).

1.2. Настоящее положение определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования в Образовательной организации, ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.3. Под внутренней системой оценки качества образования понимается управление качеством образования на основе проектирования, сбора и анализа информации о содержании образования, результатах освоения основной образовательной программы (по уровням общего образования), условий ее реализации и эффективности составляющих ее компонентов, а также о содержании, условиях реализации и результатах освоения дополнительных образовательных программ Образовательной организации.

1.3. Внутренняя система оценки качества образования функционирует во взаимосвязи с системой внутришкольного контроля как основой управления образовательной деятельностью Образовательной организации.

2. Цели, задачи и принципы внутренней оценки качества образования

2.1. Целями внутренней оценки качества образования являются:

формирование единой системы оценки состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в Образовательной организации;

получение объективной информации о состоянии качества образования, степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям, определяемым государственным стандартами, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;

принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образовательной деятельности Образовательной организации и повышение информированности участников образовательных отношений при принятии таких решений;

прогнозирование развития образовательной системы Образовательной организации.

2.2. Внутренняя оценка качества образования ориентирована на решение следующих задач:

формирование единого подхода к оценке качества образования;
 формирование системы аналитических критериев и показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
 формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
 осуществление самообследования деятельности Образовательной организации, развитие форм оценки качества образования, включая самооценку и педагогическую экспертизу;
 определение степени соответствия условий Образовательной организации и осуществления образовательной деятельности государственным требованиям;
 определение в рамках мониторинговых исследований степени соответствия качества образования на различных уровнях обучения государственным стандартам;
 определение степени соответствия образовательных программ нормативным требованиям и запросам субъектов образовательной деятельности;
 обеспечение доступности качественного образования;
 оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
 выявление факторов, влияющих на качество образования;
 содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
 стимулирование инновационных процессов с целью поддержания и постоянного повышения качества и конкурентоспособности;
 определение рейтинга педагогов и участие в решении о стимулирующей надбавке к заработной плате за высокое качество обучения и воспитания;
 расширение общественного участия в управлении образованием в Образовательной организации и формирование экспертного сообщества;
 анализ эффективности принимаемых управленческих решений;
 разработка адресных рекомендаций на основе анализа полученных данных;
 обеспечение информационной открытости оценочных процедур.

2.3. В основу внутренней системы оценки качества образования положены принципы: объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;

открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преимущества в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;

единства и сопоставимости критериальных подходов, инструментов и результатов;

инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления;

взаимного дополнения оценочных процедур, установления между ними взаимосвязей и взаимозависимости;

качества и надежности средств оценки образовательных достижений;

доступности информации о состоянии и качестве образования;

рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в самоанализ и самооценку деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;

оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);

соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в образовательной организации;

ответственности участников образовательного процесса за повышение качества образования.

3. Субъекты системы оценки качества образования и их функции

3.1. Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой качества образования, представляет собой уровневую иерархическую структуру и включает в себя административный уровень Образовательной организации, уровень методических объединений учителей-предметников и классных руководителей, уровень управляющего совета Образовательной организации и иные уровни (психолого-педагогической службы, совета родителей и пр.).

Проведение внутренней оценки качества образования требует взаимодействия на всех уровнях Образовательной организации.

3.2. В функции администрации в рамках внутренней оценки качества образования входит: формирование, утверждение приказом директора Образовательной организации и контроль исполнения блока локальных актов, регулирующих функционирование внутренней системы оценки качества образования, и приложений к ним;

разработка мероприятий и подготовка предложений, направленных на совершенствование внутренней системы оценки качества образования, участие в этих мероприятиях;

обеспечение проведения контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

организация системы мониторинга качества образования в Образовательной организации, осуществление сбора, обработки и хранения информации о состоянии и динамике развития; анализ результатов оценки качества образования на уровне Образовательной организации;

организация изучения информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;

формирование информационно-аналитических материалов по результатам оценки качества образования (анализ работы Образовательной организации за учебный год, публичный доклад, др.);

принятие управленческих решений по повышению качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации внутренней оценки качества образования и иные функции.

3.3. В функции педагогического совета в рамках внутренней оценки качества образования входит:

содействие определению стратегических направлений развития системы образования в Образовательной организации;

содействие реализации принципа общественного участия в управлении образованием;

участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования Образовательной организации;

участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования; в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательной деятельности;

участие в оценке качества и результативности труда работников Образовательной организации, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, установленном локальными актами;

содействие организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;

заслушивание информации и отчетов педагогических работников, докладов представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с Образовательной организацией по вопросам обучения и воспитания обучающихся, в т. ч. сообщений о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в Образовательной организации, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и по другим вопросам образовательной деятельности Образовательной организации и иные функции.

3.4. В функции научно-методического совета и методических объединений учителей-предметников ОО совета в рамках внутренней оценки качества образования входит:

участие в разработке методик оценки качества образования, системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития образовательной организации, критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов;

содействие подготовке работников Образовательной организации и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;

проведение экспертизы организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формирование предложений по её совершенствованию;

подготовка предложений для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования и иные функции.

3.5. В функции психолого-педагогической службы (при наличии) в рамках внутренней оценки качества образования входит:

проведение психологических исследований, направленных на выявление различных затруднений обучающихся;

оценка уровня адаптации и степени психологического комфорта пребывания обучающихся в Образовательной организации;

разработка рекомендаций для педагогов и администрации Образовательной организации по оптимизации условий образовательного процесса;

разработка предложений для администрации Образовательной организации по повышению качества образования.

3.6. В функции органов государственно-общественного управления (совет родителей в соответствии с полномочиями, определенными локальными актами и уставом Образовательной организации) в рамках внутренней оценки качества образования входит:

общественная оценка качества образования как составляющая внешней оценки качества;

оценка эффективности реализации программы развития Образовательной организации и обеспечения качества условий обучения.

4. Основные направления внутренней оценки качества образования

4.1. Организационной основой осуществления процедуры внутренней оценки качества образования является план и циклограмма, где определяются форма, направления, сроки и порядок проведения внутренней оценки качества образования, ответственные исполнители. На ее основе составляется годовая или полугодовая циклограмма внутренней оценки качества образования, которая утверждается приказом директора Образовательной организации и обязательна для исполнения работниками Образовательной организации.

4.2. К основным направлениям внутренней оценки качества образования относятся:

оценка реализуемых в Образовательной организации образовательных программ;

оценка предметных, метапредметных и личностных достижений обучающихся;

оценка деятельности педагогических и руководящих работников Образовательной организации;

оценка качества условий образовательной деятельности.

4.3. Оценка реализуемых образовательных программ проводится в форме их внутренней экспертизы на предмет соответствия:

основных образовательных программ, адаптированных основных образовательных программ, программы воспитания, учебных планов и рабочих программ требованиям ФГОС и ФООП;

учебного плана, плана воспитательной и внеурочной деятельности требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;

расписания учебных занятий требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;

Оценка реализуемых образовательных программ проводится с использованием чек-листа.

4.4. Оценка предметных, метапредметных и личностных достижений обучающихся, в частности, включает:

предметные результаты обучения;

метапредметные результаты обучения;

личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);

здоровье обучающихся (в динамике);

достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах.

4.5. Оценка результатов деятельности педагогических и руководящих работников Образовательной организации, в частности, включает оценку:

результатов аттестации педагогических и руководящих работников,

результатов профессиональных педагогических конкурсов,

эффективности руководителей,

конкурсной инновационной деятельности,

результатов контрольно-надзорных процедур,

результатов лицензирования и аккредитации,

результатов независимой оценки (педагогической экспертизы),

результатов комплексных оценок Образовательной организации и систем рейтингования образовательных организаций.

4.6. Оценка качества условий образовательной деятельности, в частности, включает оценку: кадрового обеспечения (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);

психолого-педагогических условий;

материально-технического обеспечения;

учебно-методического информационного обеспечения;

санитарно-гигиенических условий;

медицинского сопровождения и питания;

электронного документооборота и нормативно-правового обеспечения образовательного процесса.

4.7. Внутренняя оценка качества образования осуществляется в двух формах:

постоянная (непрерывная) внутренняя оценка качества образования, осуществляемая непрерывно после постановки задач и создания системы запросов с соответствующей технологией сбора и обработки информации;

периодическая внутренняя оценка качества образования, осуществляемая периодически в соответствии с определенными запросами.

4.8. Для проведения внутренней оценки качества образования назначаются ответственные лица, состав которых утверждается приказом директора Образовательной организации. В состав лиц, осуществляющих внутреннюю оценку качества образования, включаются заместители директора по учебно-воспитательной работе и воспитательной работе, руководители школьных методических объединений, педагогические работники.

4.9. Проведение внутренней оценки качества образования предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации.

5. Реализация внутренней оценки качества образования

5.1. Реализация внутренней оценки качества образования предполагает последовательность следующих действий:

- определение и обоснование объекта внутренней оценки качества образования;
- сбор данных, используемых для внутренней оценки качества образования;
- структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации;
- обработка полученных данных в ходе внутренней оценки качества образования;
- анализ и интерпретация полученных данных в ходе внутренней оценки качества образования;
- подготовка документов по итогам анализа полученных данных;
- распространение результатов внутренней оценки качества.

5.2. Гласность и открытость результатов оценки качества образования осуществляются путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов внутренней системы оценки качества образования;
- средствам массовой информации через публичный доклад директора образовательной организации, самообследование;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте образовательной организации.

5.3. Общеметодологическими требованиями к инструментарию внутренней оценки качества образования являются целесообразность, удобство использования, доступность для различных уровней управления, стандартизованность и апробированность.

5.4. Процедура измерения, используемая в рамках внутренней оценки качества образования, направлена на установление качественных и количественных характеристик объекта.

5.5. Основными инструментами, позволяющими дать качественную внутреннюю оценку системе образования, являются анализ изменений характеристик во времени (динамический анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ).

6. Методы и результаты внутренней оценки качества образования

6.1. К методам внутренней оценки качества образования относятся:

- экспертное оценивание;
- тестирование, анкетирование, ранжирование;
- проведение контрольных и других квалификационных работ;
- аналитическая и статистическая обработка информации;

другое.

6.2. В соответствии с принципом иерархичности построения внутренней системы оценки качества образования показатели и параметры, заданные на вышестоящем уровне, включаются в систему показателей и параметров нижестоящего уровня.

6.3. По итогам анализа полученных данных внутренней оценки качества образования готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады и т. п.), которые доводятся до сведения учредителя Образовательной организации, педагогических работников, родителей (законных представителей) обучающихся Образовательной организации.

6.4. Результаты внутренней оценки качества образования являются основанием для принятия административных решений на уровне Образовательной организации.

6.5. Результаты оценки качества образования, в частности, используются для решения управленческих задач на уровне Образовательной организации для:

информирования обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогов о результатах текущего оценивания и промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации;

разработки программ и планов адресной помощи обучающимся и группам обучающихся;

поиска и развития талантов, планирования работы по профориентации;

разработки/корректировки программ развития и образовательных программ, индивидуальных траекторий развития обучающихся;

анализа качества работы и эффективности деятельности педагогических работников, формирования индивидуальных траекторий повышения квалификации и системы стимулирования работников Образовательной организации;

подготовки программ и планов повышения квалификации педагогического коллектива и индивидуальных планов развития педагогов;

планирования работы методических объединений; проведения самообследования и подготовки публичных отчетов;

оптимизации инфраструктуры и системы управления;

планирования внутреннего контроля.

7. Документы внутренней оценки качества образования

7.1. К документам внутренней оценки качества образования относятся:

отчет о самообследовании;

сводные ведомости успеваемости;

аналитические справки по результатам мониторингов, опроса удовлетворенности родителей, плановых административных проверок и др.

аналитические справки-комментарии к результатам внешних независимых диагностик и ГИА;

анкетно-опросный материал; шаблоны стандартизованных форм и др.;

приложения к протоколам заседаний коллегиальных органов управления образовательным учреждением.

7.2. Состав документов внутренней оценки качества образования ежегодно корректируется, в зависимости от задач административного контроля в текущем учебном году.

8. Заключительные положения

8.1. Срок действия настоящего Положения не ограничен.

8.2. Изменения и дополнения вносятся в настоящее Положение в порядке, установленном Уставом Образовательной организации.

8.3. После принятия новой редакции настоящего Положения предыдущая редакция утрачивает силу.

8.4. Настоящее Положение полностью утрачивает силу сразу после вступления в силу нового Положения по регулируемому вопросу, если иное не предусмотрено законодательством Российской Федерации, Уставом Образовательной организации.