

30

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ОКТЯБРЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ – МИХАЙЛОВСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН  
РЯЗАНСКОЙ ОБЛАСТИ

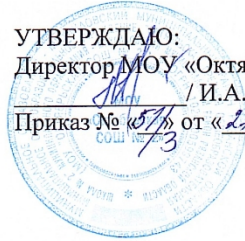
391720, Рязанская область, Михайловский район, п. Октябрьский, ул.1 Мая, д. 1а  
тел. (49130) 2-66-82

**ПРИНЯТО**

на заседании педагогического совета  
МОУ «Октябрьская СОШ № 2»  
Протокол № « 4 » от  
« 22 » сентябрь 2023 г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор МОУ «Октябрьская СОШ № 2»  
/ И.А. Михеенко  
Приказ № « 57/3 » от « 27 » 09 2023 г.



**СОГЛАСОВАНО**

на заседании управляющего совета  
МОУ «Октябрьская СОШ № 2»  
Протокол № « 1 » от  
« 22 » сентябрь 2023 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о внутренней системе оценки качества образования в**  
**МОУ «Октябрьская средняя общеобразовательная школа № 2»**

п. Октябрьский  
2023

## **1. Общие положения**

**1.1.** Положение «О внутренней системе оценки качества образования в МОУ «Октябрьская средняя общеобразовательная школа № 2» (далее – Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», Приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 г. № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования», иными нормативно-правовыми актами в сфере образования, Приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации», локальными актами и Уставом МОУ «Октябрьская СОШ № 2» (далее – Образовательная организация).

**1.2.** Настоящее положение определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования в Образовательной организации, ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

**1.3.** Под внутренней системой оценки качества образования понимается управление качеством образования на основе проектирования, сбора и анализа информации о содержании образования, результатах освоения основной образовательной программы (по уровням общего образования), условий ее реализации и эффективности составляющих ее компонентов, а также о содержании, условиях реализации и результатах освоения дополнительных образовательных программ Образовательной организации.

**1.3.** Внутренняя система оценки качества образования функционирует во взаимосвязи с системой внутришкольного контроля как основой управления образовательной деятельностью Образовательной организации.

## **2. Цели, задачи и принципы внутренней оценки качества образования**

**2.1.** Целями внутренней оценки качества образования являются:

формирование единой системы оценки состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в Образовательной организации;

получение объективной информации о состоянии качества образования, степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям, определяемым государственными стандартами, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;

принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образовательной деятельности Образовательной организации и повышение информированности участников образовательных отношений при принятии таких решений;

прогнозирование развития образовательной системы Образовательной организации.

**2.2.** Внутренняя оценка качества образования ориентирована на решение следующих задач:  
 формирование единого подхода к оценке качества образования;

формирование системы аналитических критериев и показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;

формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;

осуществление самообследования деятельности Образовательной организации, развитие форм оценки качества образования, включая самооценку и педагогическую экспертизу;

определение степени соответствия условий Образовательной организации и осуществления образовательной деятельности государственным требованиям;

определение в рамках мониторинговых исследований степени соответствия качества образования на различных уровнях обучения государственным стандартам;

определение степени соответствия образовательных программ нормативным требованиям и запросам субъектов образовательной деятельности;

обеспечение доступности качественного образования;

оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;

выявление факторов, влияющих на качество образования;

содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;

стимулирование инновационных процессов с целью поддержания и постоянного повышения качества и конкурентоспособности;

определение рейтинга педагогов и участие в решении о стимулирующей надбавке к заработной плате за высокое качество обучения и воспитания;

расширение общественного участия в управлении образованием в Образовательной организации и формирование экспертного сообщества;

анализ эффективности принимаемых управленческих решений;

разработка адресных рекомендаций на основе анализа полученных данных;

обеспечение информационной открытости оценочных процедур.

**2.3.** В основу внутренней системы оценки качества образования положены принципы:

объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;

открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;

единства и сопоставимости критериальных подходов, инструментов и результатов;

инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления;

взаимного дополнения оценочных процедур, установления между ними взаимосвязей и взаимозависимости;

качества и надежности средств оценки образовательных достижений;

доступности информации о состоянии и качестве образования;

рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в самоанализ и самооценку деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;

оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);

соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в образовательной организации;

ответственности участников образовательного процесса за повышение качества образования.

### **3. Субъекты системы оценки качества образования и их функции**

**3.1.** Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой качества образования, представляет собой уровневую иерархическую структуру и включает в себя административный уровень Образовательной организации, уровень методических объединений учителей-предметников и классных руководителей, уровень управляющего совета Образовательной организации и иные уровни (психолого-педагогической службы, совета родителей и пр.).

Проведение внутренней оценки качества образования требует взаимодействия на всех уровнях Образовательной организации.

**3.2.** В функции администрации в рамках внутренней оценки качества образования входит: формирование, утверждение приказом директора Образовательной организации и контроль исполнения блока локальных актов, регулирующих функционирование внутренней системы оценки качества образования, и приложений к ним;

разработка мероприятий и подготовка предложений, направленных на совершенствование внутренней системы оценки качества образования, участие в этих мероприятиях;

обеспечение проведения контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

организация системы мониторинга качества образования в Образовательной организации, осуществление сбора, обработки и хранения информации о состоянии и динамике развития; анализ результатов оценки качества образования на уровне Образовательной организации;

организация изучения информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;

формирование информационно-аналитических материалов по результатам оценки качества образования (анализ работы Образовательной организации за учебный год, публичный доклад, др.);

принятие управленческих решений по повышению качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации внутренней оценки качества образования и иные функции.

**3.3.** В функции педагогического совета в рамках внутренней оценки качества образования входит:

содействие определению стратегических направлений развития системы образования в Образовательной организации;

содействие реализации принципа общественного участия в управлении образованием;

участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования Образовательной организации;

участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования; в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательной деятельности;

участие в оценке качества и результативности труда работников Образовательной организации, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, установленном локальными актами;

содействие организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;

заслушивание информации и отчетов педагогических работников, докладов представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с Образовательной организацией по вопросам обучения и воспитания обучающихся, в т. ч. сообщений о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в Образовательной организации, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и по другим вопросам образовательной деятельности Образовательной организации и иные функции.

**3.4.** В функции научно-методического совета и методических объединений учителей-предметников ОО совета в рамках внутренней оценки качества образования входит:

участие в разработке методик оценки качества образования, системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития образовательной организации, критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов;

содействие подготовки работников Образовательной организации и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;

проведение экспертизы организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формирование предложений по её совершенствованию;

подготовка предложений для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования и иные функции.

**3.5.** В функции психолого-педагогической службы (при наличии) в рамках внутренней оценки качества образования входит:

проведение психологических исследований, направленных на выявление различных затруднений обучающихся;

оценка уровня адаптации и степени психологического комфорта пребывания обучающихся в Образовательной организации;

разработка рекомендации для педагогов и администрации Образовательной организации по оптимизации условий образовательного процесса;

разработка предложений для администрации Образовательной организации по повышению качества образования.

**3.6.** В функции органов государственно-общественного управления (совет родителей в соответствии с полномочиями, определенными локальными актами и уставом Образовательной организации) в рамках внутренней оценки качества образования входит:

общественная оценка качества образования как составляющая внешней оценки качества;

оценка эффективности реализации программы развития Образовательной организации и обеспечения качества условий обучения.

## **4. Основные направления внутренней оценки качества образования**

**4.1.** Организационной основой осуществления процедуры внутренней оценки качества образования является план и циклограмма, где определяются форма, направления, сроки и порядок проведения внутренней оценки качества образования, ответственные исполнители. На ее основе составляется годовая или полугодовая циклограмма внутренней оценки качества образования, которая утверждается приказом директора Образовательной организации и обязательна для исполнения работниками Образовательной организации.

**4.2.** К основным направлениям внутренней оценки качества образования относятся:

оценка реализуемых в Образовательной организации образовательных программ;

оценка предметных, метапредметных и личностных достижений обучающихся;

оценка деятельности педагогических и руководящих работников Образовательной организации;

оценка качества условий образовательной деятельности.

**4.3.** Оценка реализуемых образовательных программ проводится в форме их внутренней экспертизы на предмет соответствия:

основных образовательных программ, адаптированных основных образовательных программ, программы воспитания, учебных планов и рабочих программ требованиям ФГОС и ФООП;

учебного плана, плана воспитательной и внеурочной деятельности требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;

расписания учебных занятий требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;

Оценка реализуемых образовательных программ проводится с использованием чек-листа.

**4.4.** Оценка предметных, метапредметных и личностных достижений обучающихся, в частности, включает:

предметные результаты обучения;

метапредметные результаты обучения;

личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);

здоровье обучающихся (в динамике);

достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах.

**4.5.** Оценка результатов деятельности педагогических и руководящих работников Образовательной организации, в частности, включает оценку:

результатов аттестации педагогических и руководящих работников,

результатов профессиональных педагогических конкурсов,

эффективности руководителей,

конкурсной инновационной деятельности,

результатов контрольно-надзорных процедур,

результатов лицензирования и аккредитации,

результатов независимой оценки (педагогической экспертизы),

результатов комплексных оценок Образовательной организации и систем рейтингования образовательных организаций.

**4.6.** Оценка качества условий образовательной деятельности, в частности, включает оценку: кадрового обеспечения (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);

психолого-педагогических условий;

материально-технического обеспечения;

учебно-методического информационного обеспечения;

санитарно-гигиенических условий;

медицинского сопровождения и питания;

электронного документооборота и нормативно-правового обеспечения образовательного процесса.

**4.7.** Внутренняя оценка качества образования осуществляется в двух формах:

постоянная (непрерывная) внутренняя оценка качества образования, осуществляемая непрерывно после постановки задач и создания системы запросов с соответствующей технологией сбора и обработки информации;

периодическая внутренняя оценка качества образования, осуществляемая периодически в соответствии с определенными запросами.

**4.8.** Для проведения внутренней оценки качества образования назначаются ответственные лица, состав которых утверждается приказом директора Образовательной организации. В состав лиц, осуществляющих внутреннюю оценку качества образования, включаются заместители директора по учебно-воспитательной работе и воспитательной работе, руководители школьных методических объединений, педагогические работники.

**4.9.** Проведение внутренней оценки качества образования предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации.

## **5. Реализация внутренней оценки качества образования**

**5.1.** Реализация внутренней оценки качества образования предполагает последовательность следующих действий:

- определение и обоснование объекта внутренней оценки качества образования;
- сбор данных, используемых для внутренней оценки качества образования;
- структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации;
- обработка полученных данных в ходе внутренней оценки качества образования;
- анализ и интерпретация полученных данных в ходе внутренней оценки качества образования;
- подготовка документов по итогам анализа полученных данных;
- распространение результатов внутренней оценки качества.

**5.2.** Гласность и открытость результатов оценки качества образования осуществляются путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов внутренней системы оценки качества образования;
- средствам массовой информации через публичный доклад директора образовательной организации, самообследование;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте образовательной организации.

**5.3.** Общеметодологическими требованиями к инструментарию внутренней оценки качества образования являются целесообразность, удобство использования, доступность для различных уровней управления, стандартизованность и апробированность.

**5.4.** Процедура измерения, используемая в рамках внутренней оценки качества образования, направлена на установление качественных и количественных характеристик объекта.

**5.5.** Основными инструментами, позволяющими дать качественную внутреннюю оценку системе образования, являются анализ изменений характеристик во времени (динамический анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ).

## **6. Методы и результаты внутренней оценки качества образования**

**6.1.** К методам внутренней оценки качества образования относятся:

- экспертное оценивание;
- тестирование, анкетирование, ранжирование;
- проведение контрольных и других квалификационных работ;
- аналитическая и статистическая обработка информации;

другое.

**6.2.** В соответствии с принципом иерархичности построения внутренней системы оценки качества образования показатели и параметры, заданные на вышестоящем уровне, включаются в систему показателей и параметров нижестоящего уровня.

**6.3.** По итогам анализа полученных данных внутренней оценки качества образования готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады и т. п.), которые доводятся до сведения учредителя Образовательной организации, педагогических работников, родителей (законных представителей) обучающихся Образовательной организации.

**6.4.** Результаты внутренней оценки качества образования являются основанием для принятия административных решений на уровне Образовательной организации.

**6.5.** Результаты оценки качества образования, в частности, используются для решения управленческих задач на уровне Образовательной организации для:

информирования обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогов о результатах текущего оценивания и промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации;

разработки программ и планов адресной помощи обучающимся и группам обучающихся;

поиска и развития талантов, планирования работы по профориентации;

разработки/корректировки программ развития и образовательных программ, индивидуальных траекторий развития обучающихся;

анализа качества работы и эффективности деятельности педагогических работников, формирования индивидуальных траекторий повышения квалификации и системы стимулирования работников Образовательной организации;

подготовки программ и планов повышения квалификации педагогического коллектива и индивидуальных планов развития педагогов;

планирования работы методических объединений; проведения самообследования и подготовки публичных отчетов;

оптимизации инфраструктуры и системы управления;

планирования внутреннего контроля.

## **7. Документы внутренней оценки качества образования**

**7.1.** К документам внутренней оценки качества образования относятся:

отчет о самообследовании;

сводные ведомости успеваемости;

аналитические справки по результатам мониторингов, опроса удовлетворенности родителей, плановых административных проверок и др.

аналитические справки-комментарии к результатам внешних независимых диагностик и ГИА;

анкетно-опросный материал; шаблоны стандартизованных форм и др.;

приложения к протоколам заседаний коллегиальных органов управления образовательным учреждением.

**7.2.** Состав документов внутренней оценки качества образования ежегодно корректируется, в зависимости от задач административного контроля в текущем учебном году.

## **8. Заключительные положения**

**8.1.** Срок действия настоящего Положения не ограничен.



**8.2.** Изменения и дополнения вносятся в настоящее Положение в порядке, установленном Уставом Образовательной организации.

**8.3.** После принятия новой редакции настоящего Положения предыдущая редакция утрачивает силу.

**8.4.** Настоящее Положение полностью утрачивает силу сразу после вступления в силу нового Положения по регулируемому вопросу, если иное не предусмотрено законодательством Российской Федерации, Уставом Образовательной организации.