**Пояснительная записка**

Программа курса по внеурочной деятельности для 8 класса составлена на основе следующих нормативно-методических материалов:

1. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (требования к планируемым результатам освоения ООП ООО).

Актуальность введения в школе курса по внеурочной деятельности «Орфографический практикум» по выбору определяется, с одной стороны, необходимостью решать проблемы повышения грамотности учеников, с другой стороны, недостаточностью времени на уроке для орфографического и пунктуационного тренинга.

**Описание места данного курса во внеурочной деятельности**

Данный курс ориентирован на учащихся 8 классов и рассчитан на 34 часов. Занятия будут организованы по часу в неделю.

**Цель курса:**

**-**обобщить полученные знания по орфографии за курс 5-7 классов.

-закрепить навыки грамотного письма, активизировать внимание учащихся к собственной письменной речи,

-преодолеть психологические трудности по отношению к языку.

**Задачи курса:**

-закрепить знания о проверяемых фонетических, традиционных, лексико-синтаксических, словообразовательно-грамматических написаниях (условия написания, орфографическая норма, приемы разграничения схожих написаний);

-продолжить формирование навыка относительной орфографической и пунктуационной грамотности;

-развить орфографическую и пунктуационную зоркость и умение работы с разными типами словарей (орфографическими, орфоэпическими, словообразовательными, этимологическими).

Данный курс по внеурочной деятельности учащихся на основной ступени образования посвящён одной из важных задач филологического образования в школе - формированию навыков грамотного письма.

В данном курсе приводятся в систему все знания, полученные учащимися при изучении орфографии (5-7 кл) и пунктуации.

Часы на изучение русского языка к выпускному классу резко сокращаются, и темы, связанные с орфографией присутствуют на уроках русского языка только в виде повторения, что приводит к тому, что учащиеся приходят к выпускным экзаменам недостаточно подготовленными в области орфографии.

К сожалению, в основной школе материал по данному направлению работы (изучение орфограмм) находится в программах по русскому языку 1-7 классов. Эти важные знания, умения и навыки необходимы учащимся при подготовке к выпускным экзаменам, особенно при подготовке к ГИА и ЕГЭ.

Курс ориентирован на то, чтобы учащиеся получили практику, необходимую им для лучшего овладения общеучебными умениями и навыками, которые позволят школьникам успешно осваивать программу старшей школы и на более высоком уровне подготовиться к сдаче экзаменов. Он является предметно ориентированным и даёт учащимся возможность проверить свои способности в этой области.

Вопросы, рассматриваемые в данном курсе, тесно примыкают к обязательному содержанию образования по русскому языку. Поэтому данный курс будет способствовать совершенствованию и развитию важных знаний и умений, предусмотренных школьной программой, поможет учащимся оценить свои возможности по русскому языку.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса**

*Личностные результаты*

* эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;
* эмпатия - умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;
* чувство прекрасного - умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
* *любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
* *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
* *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
* *интерес* к изучению языка;
* *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

*Метапредметные результаты Регулятивные УУД:*

* *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
* *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать*свою деятельность;
* в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять*степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

*Познавательные УУД:*

* *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
* *пользоваться* словарями, справочниками;
* *осуществлять* анализ и синтез;
* *устанавливать* причинно-следственные связи;

*строить* рассуждения.

**Планируемые результаты изучения курса**

В результате изучения курса обучаемый должен *знать*:

* правила проверяемых, фонетических, традиционных, лексико-синтаксических, словообразовательно-грамматических написаний;
* условия, от которых зависит написание;
* норму, действующую при данных условиях;
* последовательность обнаружения изучаемой орфограммы;
* приёмы разграничения схожих написаний.

*уметь*:

* правильно писать слова с орфограммами, обусловленными морфологическим и традиционным принципами написания;
* правильно писать сложные слова,
* правильно употреблять прописную букву в собственных наименованиях и в прилагательных, образованных от собственных имен;
* правильно писать слова с орфограммами в суффиксах и окончаниях имен существительных,
* правильно писать слова с орфограммами в суффиксах и окончаниях прилагательных,
* правильно писать слова с орфограммами в окончаниях и суффиксах глаголов;
* правильно писать слова с орфограммами в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных;
* правильно писать не с разными частями речи.

**Требования к уровню освоения содержания курса**

На занятиях курса внеурочной деятельности «Орфографический практикум» предпочтительны формы работы, расширяющие классно-урочную систему: практикумы, семинары, занятия с использованием обучающих компьютерных программ и др.

В технологии проведения занятий присутствуют следующие этапы:

* справочно-ознакомительный (лекция учителя, составление таблиц, памяток, работа с литературой)
* тренировочный (тестовые задания)
* игровой (шарады, кроссворды)
* контролирующий (диктанты, тесты)

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Кол-во  часов | Виды  деятельности | Форма организации |
| 1  2 | Безударные гласные корня | 2 | Повторение правила написания гласных в корне, выполнение упражнений , подтверждающее данное правило. Разбор сложных случаев написания безударных гласных, проверяемых ударением. Участие в лингвистической игре. | Лингвистическая игра  Конкурс |
| 3 | Правописание окончаний существительных | 1 | Правильно образовывать нужную падежную форму, требуемую по контексту, от существительных 1, 2, 3 склонения и употреблять её в речи. Составление таблиц | Конкурс  Мини – сообщение |
| 4 | Решение тестовых задач | 1 | Выполнять задания тестового характера, применять знания при выполнении практического задания | Задания повышенной сложности |
| 5  6 | Гласные в приставках | 2 | Производить анализ слова по составу. Подбор слов – примеров на заданную тему. Составление таблицы «Группы приставок». Решение тестовых заданий. Взаимопроверка. | Тестирование  Аукцион |
| 7  8 | Буквы Ъ и Ь и обозначение мягкости согласных | 2 | Умение различать части речи. Самостоятельное составление тестовых заданий | Деловая игра  Самостоятельная работа |
| 9  10 | Правописание звонких и глухих согласных | 2 | Умение правильно находить звонкие и глухие согласные, слышать и видеть согласные на стыке морфем. Работа со словарем. Умение производить фонетический разбор | Урок – практикум  Самостоятельная работа |
| 11  12  13  14 | Правописание безударных гласных в окончаниях глаголов, суффиксах причастий и деепричастий  Правописание безударных гласных в окончаниях глаголов, суффиксах причастий и деепричастий | 4 | Выявление путем наблюдений особенностей написания гласных в окончаниях глаголов, суффиксах причастий и деепричастий. Самостоятельное выполнение упражнений с последующей взаимопроверкой. Требование к образованию формы инфинитива. Спряжение глаголов. Нахождение взаимосвязи между правилами, регулирующими правописание окончаний глаголов и суффиксов причастий. | Самостоятельная работа  Онлайн – тестирование  Презентация  Выполнение заданий повышенной сложности |
| 15 | Гласные в суффиксах существительных, прилагательных, глаголов | 1 | Поиск информации. Запоминание наиболее трудных случаев написания суффиксов. Решение тестовых заданий. Оценивание работы. | Круглый стол  Тестирование  Устный журнал |
| 16 | Гласные в суффиксах существительных | 1 |
| 17 | Гласные в суффиксах прилагательных | 1 |
| 18 | Гласные в суффиксах глаголов | 1 |
| 19  20 | Гласные после шипящих и ц | 2 | Умение определять часть речи, морфемы в словах. Правильная постановка ударения. Составление таблиц – алгоритмов. | Компьютерная презентация |
| 21  22  23 | Правописание Н и НН в различных частях речи | 3 | Составление алгоритма написания Н и НН в разных частях речи. Разграничение полных форм прилагательного и причастия, наречия и краткого прилагательного. Запоминание некоторых распространенных слов, не попадающих под алгоритм написания Н и НН. | Урок – практикум. Тестирование  Своя игра |
| 24  25 | Правописание частиц НЕ и НИ | 2 | Чтение текста статьи, составление плана. Запоминание наиболее трудных оборотов. Умение разграничивать приставку, союз, частицу. Подбор тренировочных упражнений / используя материалы Интернета/ | Аукцион знаний |
| 26  27  28 | Слитное и раздельное написание НЕ | 3 | Умение видеть разницу в синтаксической функции наречий и похожих на них сочетаний слов. Запоминание дефисного написания различных частей речи. Тренинговые упражнения и самоконтроль в выборе написаний. Составление таблиц - примеров словосочетаний , предложений/ слитное, раздельное написание/ | Составление таблицы. Урок – практикум.  Самостоятельная работа  Тестирование |
| 29  30 | Правописание сложных слов | 2 | Выделение морфем слова. Умение находить слова с иноязычными компонентами. Запоминание наизусть трудных случаев написания слова. | Занятие – исследование  Аукцион |
| 31  32 | Правописание наречий и наречных выражений | 2 | Знание особенностей образования наречий. Выполнение ряда тренировочных упражнений, направленных на закрепление сведений о слитном и раздельном написании собственно наречий и наречных выражений. Написание словарного диктанта / трудные случаи написания слов, словосочетаний/ Выполнение тестовых заданий. Самооценка работ. | Урок – практикум  Конкурс |
| 33 | Итоговая работа. Тестирование | 1 | Самостоятельное применение знаний на практике. Оценивание своих знаний. | Разработка и защита проектов |
| 34 | Анализ итоговой работы | 1 |

**Учебно-методическое обеспечение курса**

1. Розенталь Д.Н. Пособие по русскому языку. М.: ООО «Издательство Оникс», 2006.
2. Бабайцева В.В. Русский язык. Тренинг по орфографии: пособие для школьников. – М.: Дрофа, 2006.
3. Скрябина О.А. Система работы по совершенствованию грамотности учащихся старших классов// РЯШ. 2000. №1.